Studieordning for psykoterapeutuddannelsen

DISPUK

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse 2
1. Forord 4
2. Formål 5
3. Læringssyn og kompetenceramme 5
4. Videns- og færdigheds læringsmål 7
4.1 Uddannelsens 1. år – Grunduddannelsen 11
4.2 Uddannelsens 2.-3.år 11
4.3 Uddannelsens 4.-5.år 11
5. DPFO-certificering 14
6. Campus 15
7. Adgangskrav 15
7.1. Kvote 1 15
7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3: 15
7.2.1. Kvote 2 15
7.2.2. Kvote 3 15
8. Regler om merit 17
9. Dispensation og orlov 17
10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse 20
11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse 21
11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse 21
11.2. Uddannelsens omfang 22
11.3. Etiske retningslinjer 24
11.4. Undervisere og undervisningsform 27
11.5. Undervisningsevaluering 30
11.6. Vurdering af studerende 30
12. Uddannelsesoversigt over eksamener 30
13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver 30
13.1. Slutningen af 1. år 30
13.2. Slutningen af 2. år 31
13.3. Slutningen af 3. år 31
13.4. Slutningen af 4. år 32

13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave 32
14. Censorkorpstilhørsforhold 33
15. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave 35
16. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog 36
17. Eksamensbevisets kompetenceprofil 36
18. Uddannelsens kvalifikationsramme 36
19. Henvisninger til uddybende information 38
20. Ikrafttrædelse og overgangsregler 38
21. Ændringer til studieordningen 38

1. Forord

Hensigten med denne studieordning er at give overblik over rammer, vilkår og grundlag for uddannelsen, samt beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

DISPUKs psykoterapeutuddannelse er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces. Målsætningerne i DISPUKs psykoterapeutuddannelse er ikke endestationer, men pejlemærker, der kan hjælpe med at give retning i den studerendes uddannelsesforløb. Man kan altid vide mere, forstå på ny, udvikle og forfine færdigheder og opnå større fortrolighed med sit fag, og da arbejdet som psykoterapeut indebærer, at vi for en stund bærer et andet menneske i vores hænder, påhviler der også psykoterapeuten en særlig forpligtelse til at udvikle sig selv og sin faglighed i takt med at kulturen, og de mennesker vi møder i terapien, udvikler sig.

Uddannelsen er narrativt funderet, hvilket betyder, at den tager udgangspunkt i den kulturelle psykologis fokus på fortællinger som det mest grundlæggende i enhver kultur og som fundamentalt i de måder, hvorpå mennesket skaber mening. Terapien arbejder med en dyb respekt for mennesker viden og erfaringer fra deres eget liv og på at styrke både identitet, relationer og handlemuligheder.

Narrativ terapi er blandt andet udviklet af den australske socialarbejder og familieterapeut Michael White og sine inspirationskilder fra blandt andre Jerome Bruner (kulturpsykologi), som introducerer den narrative metafor til psykologien, og beskriver hvordan vi lever med og igennem de fortællinger vi har til rådighed om os selv og vores kultur. Barbara Myerhoff (kulturantropolog), som igennem sin ph.d. ”Life and death in Venice” beskriver hvordan definerende ceremonier kan styrke identiteten og skabe mening i livet. Michael Foucault (filosof), som med sit begreb moderne magt peger på, hvordan magt er tilstede i alle relationer og hvordan vi bliver til dem vi er igennem deltagelse i sociale praksisser der er indlejret i kulturelle normer. Lev Vygotsky (udviklingspsykolog), som peger på at læring og udvikling skal stilladseres med afsæt i det mennesker allerede kan og ved, og at udvikling sker i et samspil med omverden. Edward Husserl (filosof og fænomenolog), som peger på at vi ikke har adgang til tingene som de er, men blot som de fremtræder, og vi derfor må interessere os for hvordan ting opleves og træder frem for mennesker, fordi det bliver deres virkelighed. Og Russel Meares (Traumeteori), som beskriver hvordan fornemmelsen af et selv tager skade, når det traumatiseres. Inspiration kommer også fra systemisk familieterapi, (særligt bateson og maturana) som træder væk fra et individfokuseret til et mere netværksfokuseret blik i terapien. Michael White samler ovenstående perspektiver til en samlet terapeutisk retning, og udvikler en række kort (metafor hentet fra landkortslogikken), som hjælper os med at inddrage perspektiverne og bringe dem i spil i det terapeutiske rum.

Psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på den studerendes solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejdserfaring (se afsnit 6. om adgangskrav nedenfor).

Ovenstående er nedenfor sat op i punktform for en hurtig oversigt over de væsentligste filosofiske, og teoretiske retninger, tænkninger, tilgange og metoder, som Michael White har fragt samme i det han og David Epston døber Narrativ praksis.

- Narrativ terapi og metode
- Familieterapi

- Traumeterapi
- Post-strukturalistisk filosofi
- Fænomenologi
- Refleksiv antropologi
- Videnskabsteori, dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis

Den narrative terapi har fokus på at undersøge og opgradere menneskers erfaringer og vanskeligheder gennem udfoldelsen af mere righoldige fortællinger om de handlinger, der er sket, om de betydningsfulde værdier i livet og om de initiativer, personer har taget, for derigennem at styrke livskraften og identiteten.

Uddannelsen arbejder metodisk og systematisk med den narrative terapi og den studerende får herigennem mulighed for en grundig forankring i den narrative terapi som metode og som etik. Samtidig giver uddannelsen en bred indføring i samtalens muligheder, i mange forskellige arbejdsmæssige sammenhænge og kontekster - også i psykoterapiens grænseflader, så som supervision, mødeafholdelse, vejledning og rådgivning.

Psykoterapeutuddannelsen indebærer, at den studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.

2. Formål

Formålet med den 5-årige uddannelse på DISPUK er at uddanne psykoterapeuter, der selvstændigt kan praktisere psykoterapi ud fra den narrative terapis etik, principper og metoder.

Samtidig vil den enkelte studerende gennem uddannelsen komme til at forholde sig til sit eget liv og de forskellige historier, der kan fortælles om det, og derigennem få en bredere forståelse for sig selv og den indflydelse, ens egne historier og erfaringer fra livet kan have på, hvad der er muligt at se og gøre i samtalerummet.

Formålet med uddannelsen er derudover at uddanne den studerende til at kunne udføre praktiseret poststrukturalisme, hvilket vil sige at kunne tilgå de terapeutiske problemstillinger i en kulturel og historisk kontekst.

3. Læringssyn, Læringsmål og kompetenceramme

Som psykoterapeut er man hele tiden i en læringsproces. Den viden og de færdigheder, man har brug for som psykoterapeut, er under stadig forandring, fordi den kultur, som terapien bedrives i, også hele tiden forandrer sig. Derfor er det nødvendigt hele tiden at forholde sig reflekteret til tænkning og metode og udvikle metoderne, så de svarer til den tid og det sted, terapien bedrives.

DISPUK's didaktiske grundsyn er teoretisk funderet i Lev Vygotskys sociokulturelle læringsteori. Denne tilgang gør op med en forståelse af læring som en lineær proces, der foregår i faste stadier. I stedet anskues

læring som en situationsbestemt og relationel proces, der tager afsæt i den enkelte studerendes eksisterende viden, erfaringer og kompetencer.

Læring forstås dermed som noget, der udvikles i et komplekst samspil mellem mennesker, hvor kontekst, relationer og deltagelse er centrale faktorer.

Uddannelsen differentierer mellem flere niveauer af læring:

- Viden: tilegnelse af begreber, teorier og information
- Forståelse: evnen til at relatere og reflektere over den tilegnede viden
- Færdigheder: udvikling af konkrete metodiske og praktiske kompetencer
- Fortrolighed (kompetence): evnen til fleksibelt at anvende og tilpasse viden og færdigheder i konkrete, praksisnære sammenhænge

Disse læringsformer udvikles ikke nødvendigvis parallelt eller i samme tempo, men afhænger af den enkelte studerendes læringsproces.

Uddannelsens indhold er tilrettelagt med fokus på arbejdet med både viden og færdigheder, samtidig med at der tages højde for, at udviklingen af forståelse og fortrolighed sker individuelt og forskelligt.

Undervisningen bygger på følgende centrale principper (med afsæt i Vygotskys teori):

- Kobling mellem teori og praksis
  Teorier og metoder relateres løbende til deltagernes egne erfaringer.
- Dialogisk læring
  Læring fremmes gennem dialog mellem undervisere og studerende samt mellem de studerende indbyrdes.
- Erfaringsbaseret læring
  De studerende inddrager aktivt egne praksiserfaringer i læringsprocessen.

Undervisningen indeholder en variation af læringsformer, som understøtter læring fra flere positioner, herunder:

- Underviseroplæg (tilegnelse af viden)
- Formidling fra studerende til andre (styrkelse af forståelse og fortrolighed)
- Praktiske øvelser og træning (udvikling af færdigheder og fortrolighed)
- positionsbaseret læring, hvor den studerende indtager forskellige positioner:
    - terapeut

- klient
- vidne
- observatør

Denne variation giver mulighed for læring gennem forskellige perspektiver og deltagelsesformer.

(kilder: Gunilla Lindquist (red): Vygotskij - om læring som udviklingsvilkår (forlaget klim, 2006, og Nevers, Martin: "Narrativ didaktik" i Narrativ praksis i skolen af Nevers, Martin og Holmgren Anette, forlaget Hans Reitzel, 2012)

DISPUKs psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Derfor forholder vi os løbende til, at vores læringsmål i psykoterapeutuddannelsen er i overensstemmelse med psykoterapeutforeningens kompetenceramme, som de godkendte institutter under Dansk Psykoterapeutforening i fællesskab har udarbejdet og forpligtet sig i forhold til. Undervejs i uddannelsen vil der løbende blive sat fokus på læringsmålene, og den studerende vil skulle formulere sig om egen udvikling i relation til disse.

4. Uddannelsens overordnede indhold:

Narrativ terapi er udviklet af Michael White og bygger på en række teoretiske perspektiver, som tilsammen danner grundlag for forståelsen af identitet, mening og forandring i terapeutisk praksis. Nedenfor er listet nogle af de væsentligste teoretikere og perspektiver, som stadig danner et fundament for narrativ praksis.

Særligt tre filosoffer har bidraget til narrativ psykoterapis fundament:

Med inspiration fra Michel Foucault rettes opmærksomheden mod, hvordan magt, normer og diskurser former menneskers selvforståelse. Terapi indebærer derfor også et kritisk arbejde med dominerende fortællinger og kategoriseringer.

Hvor Foucault spørger hvordan vi er blevet de menneske vi er for tiden, og hans svar bliver igennem sociale praksisser som er påvirket af normer, så stiller Gilles Deleuze et andet spørgsmål: Hvordan kunne man også leve? Der ligger et eksperimenterende muligheds rum hos Deleuze, som gør det relevant at begynde at forestille sig at livet også kunne være- og leves anderledes.

Den tredje filosof, Jacque Derrida, er optaget af sproget, og hvordan vi sproget til at (er)kende forskelle i verden. Når folk anvender bestemte begreber, så peger begreberne også på at mennesker må have viden om hvad det de siger er forskelligt fra. Dette perspektiv bruger narrativ praksis til at gå på undersøgelse i den fraværende men implicitte viden, som vil kunne tales frem i terapien.

I de senere år har Fænomenologien startende med Edmund Husserl også fundet fodfæste i narrativ terapi. Fænomenologien understreger betydningen af menneskers levede erfaringer. I terapi rettes opmærksomheden mod, hvordan problemer opleves og gives betydning.

Fra psykologien bidrager Jerome Bruner med at forstå mennesker som fortællende væsener, der skaber mening og identitet gennem de historier, de lever med og igennem. Terapi retter sig derfor mod at udforske og udvikle alternative, mere foretrukne fortællinger.

Lev Vygotsky kulturpsykologi bidrager med en forståelse af udvikling som relationel og afhængig af stilladsering. Terapeuten støtter klientens bevægelse mod nye forståelser med afsæt i det allerede kendte.

Barbara Myerhoff bidrager med forståelsen af identitet som noget, der styrkes i sociale sammenhænge, hvor fortællinger deles og bevidnes. Dette understøtter anvendelsen af vidnepositioner og fællesskabsorienterede praksisser i terapi.

Endelig bidrager systemisk familieterapi (bl.a. Bateson og Maturana) med et relationelt perspektiv, hvor problemer forstås i deres kontekst frem for som fænomener i et individ.

Samlet integreres disse perspektiver i narrativ praksis, hvor terapeuten arbejder med samtaler som et undersøgende og samskabende rum, der åbner for nye forståelser, styrker identitet og udvider handlemuligheder. Fundamentet inviterer både til undersøgelse af klientens historier, det der sker i terapirummet og terapeutens egne historier og egen indflydelse i terapirummet, og alle dele vægtes højt under uddannelsen til at blive en selvreflekterende narrativ psykoterapeut.

Læringsmål og delmål

Nedenstående præsenterer først de samlede overordnede læringsmål for uddannelsen. Herefter står en kort beskrivelse af uddannelsens opbygning, hvorefter de enkelte modulers delmål præsenteres. I slutningen af dette afsnit står en beskrivelse af læringsmålene som knytter dig til den afsluttende skriftlige forskningsopgave.

4.0 Læringsmål for DISPUKS uddannelse til narrativ psykoterapeut.

Efter gennemført uddannelse skal den studerende kunne:

1. Kritisk vurdere

- Vurdere narrativ teori, metoder og praksis samt deres relevans i forskellige terapeutiske sammenhænge
- Forholde sig kritisk til etiske spørgsmål, magtforhold og positionering i terapeutiske samtaler
- Vurdere egen praksis, egne kompetencer og behov for udvikling, herunder anvendelse af supervision
- Vurdere kvalitet og anvendelighed af viden og forskning inden for narrativ og beslægtede tilgange

2. Analysere og problematisere

- Analysere klienters problemstillinger med fokus på fortællinger, relationer og kontekst
- Problematisere dominerende forståelser af problemer og identitet, herunder kulturelle og institutionelle normer
- Analysere egen terapeutiske praksis og de valg, der træffes i samtaler og forløb
- Identificere og formulere praksisnære problemstillinger og undersøge dem med relevante teorier og metoder

3. Håndtere komplekse og uforudsigelige situationer

- Gennemføre og tilpasse terapeutiske forløb i mødet med forskellige klienter, problemstillinger og kontekster
- Navigere i uforudsigelige samtaler og situationer med faglig refleksion og etisk opmærksomhed
- Anvende narrative metoder fleksibelt i komplekse relationelle og institutionelle sammenhænge
- Tage ansvar for terapeutiske processer, herunder struktur, progression og afslutning af forløb

4. Integrere viden fra forskellige forskningsparadigmer

- Sammenkoble narrativ, systemisk, fænomenologisk og udviklingspsykologisk viden i egen praksis
- Anvende kvalitative og praksisnære forskningsmetoder til at undersøge og udvikle eget arbejde
- Integrere viden om identitet, fortælling, relationer, magt og læring i en sammenhængende terapeutisk tilgang
- Formidle og reflektere over praksis på et fagligt og videnskabsteoretisk grundlag

5. Anvende narrativ psykoterapi i praksis

- Skabe samarbejdsorienterede samtaler, der understøtter klientens identitet og handlemuligheder
- Planlægge, gennemføre og evaluere narrative terapiforløb med opmærksomhed på kontekst og relationer

- Anvende narrative metoder til at udvikle alternative fortællinger og styrke klientens foretrukne værdier og positioner

Samlet kompetence

Den studerende udvikler en **refleksiv, etisk og fagligt funderet praksis**, hvor teori, metode, forskning og egen erfaring integreres i arbejdet med mennesker i komplekse livssituationer.

Hensigten med uddannelsen er, at den studerende udvikler viden og færdigheder, der kan omsættes til konkrete kompetencer i terapeutisk praksis, så den studerende efter endt uddannelse lever op til Psykoterapeutforeningens kompetenceramme for psykoterapeuter: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.uheadless.com/eoesdbaxhy/media/pfehj4ik/kompetenceramme-web.pdf

Det betyder, at den studerende opnår:

- viden og færdigheder (metodiske, teoretiske, analytiske, personlige, relationelle og refleksive) indenfor det narrative og poststrukturalistiske psykoterapeutiske område.
- en høj grad af etisk forståelse og bevidsthed i udøvelsen af psykoterapeutisk praksis og generelt i udøvelsen af arbejdet og samarbejdet med andre mennesker.
- en evne til kritisk anvendelse af viden, metode og teori, så den studerende i sit fremtidige virke kontinuerligt inddrager og forholder sig til ny viden.

Uddannelsen på DISPUK vægter balancen mellem teori, metode og praksis. Vi anser det for grundlæggende, at den studerende får en forståelse for metodernes bagvedliggende narrative teorigrundlag, så det på sigt bliver muligt for den studerende at tilpasse de anvendte metoder til de konkrete psykoterapeutiske kontekster.

Uddannelsen tilstræber således, at den studerende tilegner sig en høj grad af teoretisk og metodisk forståelse for at kunne udøve faget på et kvalificeret grundlag.

Den psykoterapeutiske disciplin kræver høj grad af selvindsigt og forståelse for terapeutiske processer. Undervisningen i de metodiske og teoretiske principper skal i den sammenhæng bidrage til at skabe øget indsigt i de studerendes egne fortællinger, erfaringer, værdier og normer samt bidrage til at kunne sætte egne og andres erfaringer, værdier, normer og fortællinger ind i en generel faglig forståelsesramme.

Uddannelsens første tre år har fokus på den studerendes tilegnelse af den narrative psykoterapis etik, teori og metode. Den studerende får på disse år grundlæggende kendskab til den narrative samtalepraksis og lærer at arbejde med de narrative metoder og principper. Den studerende lærer at forstå, praktisere og håndtere udviklingsprocesser på en etisk forsvarlig måde med øje for dominerende kulturelle normer.

Uddannelsens sidste to år har fokus på den studerendes egen personlige udvikling og erfaring med terapeutiske processer. Ligeledes har uddannelsens sidste år fokus på udvikling af den studerendes refleksion og udvikling af egen terapeutiske praksisfærdigheder. Således vil arbejdet med skriftlige essays og

refleksionspapirer, hvor den studerende forholder sig til udviklingen af egne forståelser og fortrolighed med psykoterapi i relation til læringsmålene, fylde mere. De sidste to år giver samtidig den studerende mulighed for at videreudvikle sine terapeutiske evner i forhold til individuelle klienter, familier, par, og grupper samt i relation til en række terapeutiske temaer, herunder traume, misbrug, konflikt og sorg. Uddannelsen afslutter med en forskningsopgave, hvor den studerende demonstrerer viden om og færdigheder i at aktionsforske i egen praksis.

Uddannelsens fem år er delt op i tre moduler, nedenfor præsenteret som henholdsvis Grunduddannelsen (modul 1), 2.-3.-året (modul 2) og 4.-5.-året (modul 3).

I forhold til betaling, hæfter man for et uddannelsesår ad gangen.

4.1 Uddannelsens 1. år - Grunduddannelsen

Fokus: Grundlæggende narrativ praksis, etik og personlig positionering

Vidensmål
Den studerende har viden om:

- grundlæggende narrativ teori og centrale begreber
- sprogets, kulturens og kontekstens betydning for identitet og problemforståelse
- grundlæggende etiske principper i narrativ praksis, herunder tavshedspligt og ansvar i asymmetriske relationer

Færdighedsmål
Den studerende kan:

- anvende grundlæggende narrative metoder og samtaleteknikker
- etablere og fastholde en professionel ramme for samtalen, hvor den studerende i samarbejde med klienten forholder sig til effekterne af samtalen.
- udvise refleksiv opmærksomhed på egen position og indflydelse

Kompetencemål
Den studerende kan:

- indgå i professionelle relationer med begyndende etisk ansvarlighed og øje for de positioner der skabes i samtalen
- samarbejde decentreret og respektfuldt
- påbegynde udviklingen af en personlig og professionel terapeutisk identitet

4.2 Uddannelsens 2.-3.år

Fokus: Teoretisk fordybelse og relationel praksis

Vidensmål
Den studerende har viden om:

- centrale teorier bag narrativ praksis (socialkonstruktionisme, poststrukturalisme, narrativ og relationel psykologi)
- relationelle processer og gruppebaserede kontekster
- etiske dilemmaer, faglig afgrænsning og kulturelle perspektiver

Færdighedsmål
Den studerende kan:

- anvende narrative metoder fleksibelt i individuelle og gruppebaserede forløb
- praktisere samarbejdsskabende og refleksive relationelle færdigheder
- identificere og håndtere etiske problemstillinger i praksis

Kompetencemål
Den studerende kan:

- arbejde selvstændigt med narrativ praksis under fagligt og etisk ansvar
- integrere teori, metode og relationel forståelse
- udvise kritisk refleksion over egen praksis og faglige position

4.3 Uddannelsens 4.-5.år

Fokus: Avanceret praksis, etik og forskning i egen praksis

Vidensmål
Den studerende har viden om:

- kompleksiteten i anvendelsen af narrative metoder og intervention i komplekse kontekster
- videnskabsteori og kvalitative forskningsmetoder
- magt, etik og ansvar i professionel psykoterapeutisk praksis

Færdighedsmål
Den studerende kan:

- udvælge, begrunde og tilpasse narrative metoder til komplekse problemstillinger
- undersøge, dokumentere og reflektere systematisk over egen praksis
- håndtere komplekse etiske dilemmaer professionelt

Kompetencemål
Den studerende kan:

- varetage selvstændig psykoterapeutisk praksis på højt fagligt og etisk niveau
- tage fuldt ansvar for terapeutens position, magt og virkninger af praksis
- integrere forskning i egen praksis som grundlag for fortsat professionel udvikling

4.4 uddannelsens forskningsmoduler.

Som optakt til at den studerende afleverer sin afsluttende forskningsbarede opgave, skal den studerende have gennemført fem forskningsmoduler á 10 timer. Formået med modulerne er at klæde den studerendes på til at bedrive kvalificeret forskning og skrive en forskningsbaseret opgave, hvor den studerende tager udgangspunkt i forskning i egen praksis. Modulerne kan tages løbende undervejs i uddannelsen og udbydes i samarbejde med psykoterapeutforeningen. For en nærmere beskrivelse af forskningsmodulerne se:

https://psykoterapeutforeningen.dk/uddannelser/forskningsmoduler

4.5 Den afsluttende opgave:

Den afsluttende forskningsopgave tager afsæt i den studerendes egen praksis og har fokus på forskning i egen praksis. Den studerende skal gennem en systematisk undersøgelse analysere, hvordan egne metoder og tilgange påvirker samtaler med klienter.

Opgaven skal dokumentere evnen til at arbejde undersøgende og analytisk med egen praksis samt til kritisk at reflektere over egne handlinger, metoder og deres effekter. Der lægges vægt på den studerendes evne til at forholde sig til indsigt fra undersøgelsen med henblik på at justere og udvikle egen praksis.

Den studerende skal endvidere demonstrere refleksion over eget professionelle virke, herunder egne antagelser, rolle og udvikling som praktiker.

4.5.1Læringsmål for den afsluttende forskningsopgave

Viden

Den studerende har viden om:

1. Praksisforskning i psykoterapi baseret på relevant og nyere international forskningslitteratur.
2. Videnskabsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder og interventionsformer relateret til det valgte forskningsspørgsmål.
3. Begrundede valg og fravalg af forskningsmetoder i forbindelse med undersøgelsen af forskningsspørgsmålet.
4. De anvendte psykoterapeutiske metoders teoretiske forankring og placering i det psykoterapeutiske felt.
5. Etiske rammer for psykoterapeutisk praksisforskning, herunder principper for god faglig og etisk praksis inden for den relevante psykoterapeutiske metode.

Færdigheder

Den studerende har færdigheder til at:

1. Identificere og formulere forskningsrelevante problemstillinger fra egen psykoterapeutiske praksis.
2. Formulere et afgrænset, realiserbart og relevant forskningsspørgsmål som udgangspunkt for undersøgelsen.
3. Planlægge, gennemføre og analysere en undersøgelse ud fra en valgt praksisforskningsmetode.
4. Systematisk og præcist formidle undersøgelsens resultater samt kritisk reflektere over forskningsprocessen.
5. Perspektivere og formidle forskningsresultaterne i relation til psykoterapiens faglige udvikling og egen professionelle praksis.

Kompetencer

Den studerende har kompetencer til at:

1. Kritisk og forskningsbaseret undersøge, dokumentere og analysere komplekse professionelle problemstillinger i egen praksis med henblik på udvikling af nye forståelser og løsningsmodeller.
2. Selvstændigt navigere, håndtere og lede komplekse og uforudsigelige forskningsprocesser med metodisk og etisk bevidsthed.
3. Udvise etisk bevidsthed og integritet i arbejdet med praksisforskning.
4. Arbejde ud fra forskningsetiske retningslinjer, herunder databeskyttelse og klienters rettigheder
5. Reflektere kritisk over forskningsresultaterne i relation til egen faglige udvikling og fremadrettet specialisering.

5. DPFO-certificering

Psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og er certificeret af Crossfields Europa.

Der er derfor mulighed for at opnå betegnelsen Psykoterapeut (MPF) efter fem års studier på DISPUK.

Når en aftale er kommet i stand mellem Kontoret for Akkreditering og Dansk Psykoterapeutforening, forventer vi at søge akkreditering for niveau 7.

6. Campus

DISPUK har to afdelinger. Den ene ligger i Snekkersten, den anden i Aarhus.

Vi hjælper gerne med rådgivning om hoteller i nærheden af kursusstederne.

Der er fuld forplejning på alle vores kurser og uddannelser, hvilket inkluderer morgenmad, frokostbuffet og eftermiddagskaffe/kage.

7. Adgangskrav

Du kan søge om optagelse på uddannelsen til psykoterapeutuddannelsen på DISPUK direkte igennem kvote 1 eller på dispensation på kvote 2 eller 3.

7.1. Kvote 1

- Ansøger har en lang (5 år) eller mellemlang (minimum 3 år) videregående uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk eller pædagogisk karakter. Eksempelvis uddannelsen til pædagog, lærer, psykolog, socialrådgiver, sygeplejerske, fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har 3 års erfaring inden for deres fag.
- Hvis ansøger har en lang videregående uddannelse, der ikke er af psykologisk eller pædagogisk karakter, kan der stadig ansøges igennem kvote 1. Dette kræver dog en konkret vurdering af ansøgers kompetencer, samt at ansøger skal kunne dokumentere at vedkommende har viden om psykologiske teorier eksempelvis igennem bestået HF eksamen i psykologi.

7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:

7.2.1. Kvote 2

- Ansøgere med en videregående uddannelse (minimum professionsbachelorniveau, 180 ECTS-point), der ikke er relevant og ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.
- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervserfaringer drøftes med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf. Den studerende skal kunne dokumentere erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt, inden påbegyndelse af psykoterapeutuddannelsens 4.-5. år.
- Hvis du efter grunduddannelsen overvejer at læse videre på henholdsvis 2.-3. året og derefter 4.-5. året, så husk at læse adgangskriterierne til de specifikke hold, da de skærpes undervejs. Eksempelvis skal den studerende kunne dokumentere minimum tre års erhvervserfaring med samtaler, inden påbegyndelse af psykoterapeutuddannelsens 4.-5. år.

7.2.2. Kvote 3

- Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreanstalter, kan evt. optages på dispensation ud fra en helhedsvurdering af den enkeltes kvalifikationer.

- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde. Helhedsvurderingen sker med udgangspunkt i en gennemgang af ansøgerens forudsætninger på følgende områder: Alder, modenhed, erhvervserfaring, uddannelse og anden erfaring.
- Ansøgeren skal have en grunduddannelse af mindst tre års varighed samt mindst fem års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o.lign.). Hvis ansøgeren ikke er i et arbejde, hvor uddannelsen er relevant, skal denne være i frivilligt arbejde, da det er en forudsætning for at gå på uddannelsen, at man har samtaler.

8. Regler om merit

8.1. Formål med meritreglerne

DISPUKs meritpolitik har til formål at sikre en gennemsigtig, retfærdig og fagligt velfunderet vurdering af ansøgninger om merit for studerende, der allerede har gennemført uddannelseselementer på tilsvarende niveau. Merit gives kun, når uddannelseselementer vurderes at have et fagligt indhold, et omfang og et niveau, der svarer til dele af DISPUKs uddannelse i narrativ psykoterapi.

8.2 Dokumentationskrav

Ansøgere, der søger merit, skal fremlægge følgende dokumentation:

1. Uddannelsesbeviser (eksamensbeviser, kursusbeviser eller dokumentation for gennemførte moduler).
2. Uddannelsesbeskrivelser for de pågældende moduler eller fag, herunder:
3. CV, der dokumenterer professionel relevant erfaring.

DISPUK kan anmode om yderligere dokumentation, hvis det skønnes nødvendigt for en fagligt forsvarlig vurdering.

8.3. Grundlag for vurderingen

En meritvurdering baseres på følgende kriterier:

8.3.1 Faglig ækvivalens

Det vurderes, om de tidligere gennemførte undervisningselementer har:

- et indhold, der svarer til DISPUKs læringsmål inden for *viden, færdigheder og kompetencer*
- et sammenligneligt omfang og niveau
- relevans for narrativ psykoterapeutisk praksis og teori.

8.3.2 Niveau og kvalitet

Kun uddannelseselementer på niveau 6 eller 7 (eller internationalt ækvivalent) kan meritvurderes. Erfaring alene kan ikke stå i stedet for formelle læringselementer, men kan indgå som støttende dokumentation.

8.3.4 Tidsmæssig aktualitet

Elementer, der ligger mere end 10 år tilbage, vurderes individuelt ud fra relevans og opdaterethed i forhold til feltet.

8.4 Vurderingsproces

1. Ansøgningen behandles af uddannelsesleder eller en nedsat faglig vurderingsgruppe.
2. Vurderingen tager udgangspunkt i:
    - læringsmål for det modul, ansøger søger merit for
    - ansøgers dokumentation
    - narrativ faglighed og etiske principper.
3. Der træffes en afgørelse, der kan være:
    - *fuld merit*

- *delvis merit*
- *afslag*

4. Ansøger modtager en skriftlig begrundelse.

8.5 Merit for udenlandske uddannelser

Ansøgere med udenlandske uddannelseselementer vurderes efter samme kriterier som danske ansøgere. Derudover indgår:

- vurdering af uddannelsens niveau i afgangslandet
- relevans i en dansk professionel kontekst
- sammenlignelighed i læringsmål

8.6 Begrænsninger i merit

- Merit kan ikke gives for centrale narrative moduler, hvis disse vurderes at være unikke for DISPUKs uddannelse og essentielle for integrationen i den narrative tilgang.

9. Dispensation og orlov

Den fulde uddannelse, 1,2,3,4,5 år gennemføres normalt på fem år. Hele uddannelsen skal under normale omstændigheder være gennemført inden for en periode på syv år.

Den studerende kan holde uddannelsespause mellem 1. og 2. år eller mellem 3. og 4. studieår.

Dispensationsregler

DISPUK har fastlagte dispensationsregler, der skal sikre en ensartet, gennemsigtig og fagligt forsvarlig behandling af ansøgninger om dispensation. Reglerne gælder for alle studerende på uddannelsen i narrativ psykoterapi (niveau 7).

9.1. Formål med dispensation

Dispensation kan gives, når særlige forhold gør, at en studerende midlertidigt eller permanent ikke kan opfylde de gældende regler i studieordningen. Dispensationsmulighederne skal sikre, at studerende med dokumenterede hindringer kan fortsætte og gennemføre uddannelsen uden at gå på kompromis med uddannelsens kvalitet eller faglige standarder.

9.2. Dispensationsmuligheder ved sygdom eller særlige forhold

Studerende kan søge dispensation, hvis sygdom eller tilsvarende forhold midlertidigt hindrer deltagelse i uddannelsesaktiviteter, aflevering af opgaver eller overholdelse af tidsfrister.

9.3 Dokumentationskrav

Ansøgningen skal indeholde:

- en skriftlig redegørelse for forholdet
- relevant dokumentation, fx:
  - lægeerklæring ved sygdom
  - erklæring fra anden relevant fagperson ved sociale, psykiske eller familierelaterede forhold

Dokumentationen skal tydeligt beskrive:

- periodens varighed

- i hvilken grad forholdet påvirker den studerendes studieaktivitet

DISPUK kan i særlige tilfælde anmode om supplerende dokumentation.

9.4 Dispensationsmulighed for forlængelse ud over 7 år

Uddannelsen er normeret til 5 år og skal som udgangspunkt være afsluttet senest inden for **5 år + to års forlængelse**

9.4.1 Forlængelse ud over 7 år

Betingelser for at give dispensation

En vurdering bygger på:

- om årsagen er veldokumenteret
- om den studerende har udvist studieaktivitet før og efter den pågældende periode
- om en forlængelse kan forventes at muliggøre gennemførelse af uddannelsen

Hvis dispensation gives, udarbejdes en **ny, individuel studieplan**, der beskriver den fremtidige tidsramme for gennemførelse.

9.5. Dispensationsregler ved optagelse efter §3.3

Studerende, der optages via **§3.3-ordningen**, skal have en individuel dispensation, der begrunder optagelsen uden traditionelt adgangsgrundlag.

DISPUK skal ved optagelse efter §3.3:

1. udfylde Dansk Psykoterapeutforenings **dispensationsskema**
2. beskrive og begrunde grundlaget for dispensation
3. dokumentere, hvordan ansøgerens samlede kvalifikationer vurderes at være ækvivalente med de formelle adgangskrav

Det officielle dispensationsskema findes på Dansk Psykoterapeutforenings hjemmeside:
https://psykoterapeutforeningen.dk/uddannelser/for-godkendte-uddannelser

Det udfyldte skema opbevares som en del af den studerendes optagelsesdokumentation.

9.6. Regler for orlov

Studerende kan søge om orlov fra uddannelsen. Orlov kan gives i følgende tilfælde:

- dokumenteret sygdom
- barsel
- alvorlige sociale eller familiære forhold
- andre ekstraordinære, dokumenterbare forhold, der hindrer studieaktivitet

9.7 Varighed og betingelser

- Orlov kan som udgangspunkt gives for **op til 1 år ad gangen**
- Perioder med orlov **tæller med** i den samlede tidsramme på 7 år, medmindre der er givet særskilt dispensation for forlængelse

9.8 Dokumentationskrav

Som ved andre dispensationsansøgninger kræves relevant dokumentation, fx:

- lægeerklæring
- udtalelse fra myndighed eller professionel fagperson
- anden skriftlig redegørelse, der underbygger behovet for orlov

9.9 Behandling af dispensationsansøgninger

1. Ansøgningen skal være skriftlig og sendes til sekretariatet.
2. Den vurderes ud fra:
    - dokumentation
    - proportionalitet
    - uddannelsens faglige standarder
    - muligheden for fortsat gennemførelse
3. Afgørelsen gives skriftligt og kan være:
    - fuld dispensation
    - delvis dispensation
    - afslag

9.10 Klageadgang

Studerende kan indsende en skriftlig begrundet klage over dispensationsafgørelsen til DISPUKs ledelse.
Klagen skal være indgivet senest **4 uger** efter afgørelsen.
Afgørelsen efter klagebehandling er endelig.

10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse

- Der udbydes årlige informationsmøder, hvor fremtidige studerende får mulighed for at blive introduceret til DISPUKs uddannelser og mindst en af psykoterapeutuddannelsens undervisere.
- Studerende, der ønsker optagelse på DISPUKs psykoterapeutuddannelse udfylder et elektronisk tilmeldingsskema med angivelse af tidligere uddannelser samt baggrund for ønske om optagelse.
- Uddannelsens pris er delt op pr. uddannelsesår og eventuelle prisjusteringer følger konjunkturen.
- Foruden betaling til uddannelse skal den studerende forvente udgifter til faglitteratur og egenterapi.
- Der er studieaktivitetskrav i form af, at den studerende forventes at involvere sig personligt i arbejdet med egne temaer og stille sig til rådighed i øvelsessituationer samt, at den studerende bidrager med skriftlige refleksioner og breve under hele uddannelsesforløbet, involverer sig aktivt i studiegrupper og supervisionsgrupper samt overholde DISPUKs etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen.
- På 1. samt 2.-3.-året må man have max tre fraværsdage pr. uddannelsesår.
  På 4.-5-året må man have 6 fraværsdage i alt, hvor der max må være en fraværsdag på supervisionsdage pr. år.
- DISPUK udsteder uddannelsesbevis efter hhv. 1.året og 2.-3.året og 4.-5.året, samt eksamensbevis og diplom efter bestået afsluttende eksamen på 5. året.

- Udmeldelse på et af uddannelsens fem år skal ske skriftligt til kursussekretæren i forhold til vores gældende betingelser.

11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse

- Uddannelsens opbygning afspejler en gradvis udvikling mod psykoterapeutiske kompetencer under hensyntagen til DISPUKs læringssyn, som beskrevet i kapitel 3. Uddannelsen vil derfor løbende genbesøge viden og perspektiver samt udbygge med nye lag. Uddannelsens første år har primært fokus på tilegnelsen af viden på et fagligt og personligt plan. 2.-3.året bygger videre på dette og har primært fokus på fortsat tilegnelse af viden og på udvikling af den studerendes samtalefærdigheder. På uddannelsens 4.-5.år øges kompleksiteten og foranderligheden i evnen til at anvende den narrative terapi herunder at sætte egen terapeutisk praksis ind i en forskningssammenhæng.
- Der undervises ca. hver fjerde uge med to sammenhængende fremmødedage. På 4.-5.året vil der derudover være enkeltdage samt online undervisning i videnskabsteori, da det er obligatorisk at tage forskningsmodulerne, som udbydes i samarbejde med psykoterapeutforeningen. På 1.-2. året er der i alt 18 hele fremmødedage pr. år. På 3. er der 19 og på 4. året er der 21 hele fremmødedage. På 5.året er der 22 hele fremmødedage.
- Den studerende forventes derudover at afsætte tid til forberedelse af skriftlige refleksioner og breve, samt indlæring af det teoretiske stof på uddannelsen, herunder obligatorisk deltagelse i studiegruppedage imellem hvert undervisningsmodul. Hertil kommer timer til selvstudie, træningsklienter, læringsunderstøttende aktiviteter samt forberedelse, forskning, og udarbejdelse af skriftlige opgaver samt forberedelse til mundtlig eksamen på 2. og 5. året. Herudover skal den studerende afsætte tid til transskribering af terapeutiske samtaler til brug i supervisionen.
- På uddannelsens 4.-5.år skal forventes øget tidsforbrug. Dette skyldes, at der er flere mødedage på disse afsluttende år, samt at den studerende skal afsætte mere tid til træningsklienter, hvis træning af den terapeutiske samtale ikke er mulig i forbindelse med den studerendes arbejde. På 4.-5.-året skal den studerende samtidig tage obligatorisk egenterapi, hvilket skal tages et andet sted end på DISPUK.
- Der er en litteratur- og pensumliste tilgængelig for de studerende inden start af hvert studieår. Denne fremsendes pr. mail. Der skal forventes cirka 1000 sider litteratur om året.
- Undervisningen foregår med et detaljeret fokus, relateret til deltagernes konkrete praksis. Det betyder, at det er et krav, at deltagerne har mulighed for at praktisere samtaler enten på den studerendes arbejdsplads eller igennem frivilligt arbejde. Det forventes, at alle deltagerne er aktive i refleksions-, lærings- og træningsprocesserne på fremmødedagene og i supervisions- og studiegrupperne.
- Det forventes at den studerende undervejs på uddannelsen har min. 200 timers narrative samtale med træningsklienter.
  Træningsklienter må ikke være personer, som den studerende har privat, familiær, økonomisk eller anden afhængighedsrelation til.

Klienten informeres om, at der er tale om et træningsforløb under uddannelse, og der indhentes informeret samtykke til, at forløbet kan inddrages anonymiseret i supervision. Tavshedspligt og gældende etiske regler overholdes.
Den studerende fører dokumentation for gennemførte timer (dato, varighed og anonymiseret klientkategori), som indsendes til uddannelsen til godkendelse.
Der skrues op for antallet af træningsklienter undervejs i uddannelsen, og på 4. og 5. året stilles også krav til at have forløb (et forløb defineres som min. 5 samtaler) med par eller grupper.

- Der er to typer af supervision på uddannelsen. Klientcentreret supervision (40 timer) og tema-fokuseret supervision (150 timer). Begge dele foregår som gruppesupervision.
    - På 1. året er supervision temafokuseret. Undervisere forstår her gruppesupervisioner, hvor deltagerne bruger bevidning som responsform.
    - På 2. og 3. året arbejdes der både med temafokuseret supervision som på 1. året, og med klientcentreret supervision, hvor de studerende stiller sig til rådighed for hinanden i træningsøjemed i en supervisionskontekst, hvor underviser superviserer.
    - På 4. og 5. året arbejdes der både med temafokuseret supervision, og med klientcentreret supervision. Der etableres faste supervisionsgrupper, hvor deltagerne medbringer optagelser og transskriptioner af egen praksis, hvor der arbejdes med fælles refleksioner og bevidning.
- Derudover forventes det, at de studerende tager 40 timers obligatorisk egenterapi under uddannelsen. Dette må ikke gøres på DISPUK. Inden uddannelsesbevis kan udstedes, skal den studerende kunne dokumentere at have fået 40 times egenterapi.
- Eksamen på 5.året er et forskningsprojekt, der tager udgangspunkt i et eller flere af den studerendes terapeutiske forløb. Forløb skal være på minimum 5 samtaler. Eksamen består dels af en forskningsartikel, som omhandler dette forløb og dels af en mundtlig præsentation af udvalgte aspekter af forløbet og visning af 10 minutters film- eller audioklip.

11.2. Uddannelsens omfang

Undervisningstimerne er fordelt således for samtlige fem år:

1. Teori og metode: 355 timer
2. Supervision (herunder også klientcentreret supervision): 204 timer
3. Forskningsmodul: 50 timer
4. Øvelser og refleksionstid i undervisningen: 124 timer
5. Selvstudietid: 1060 timer
6. Træningsklienter: 200 timer
7. Egenterapi (er ikke en del af undervisningstimerne på DISPUK): 40 timer

Fordeling af tidsforbrug på uddannelsens fem år ser således ud:

1 år:

- Underviserbesatte timer (hvoraf 24 vil være supervisionsrettede): 126 timer
- Studiegrupper uden underviser: 48 timer

- Praksis med øveklienter: 20 timer
- Selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.): 190 timer

2 år:

- Underviserbesatte timer (hvoraf 24 vil være supervisionsrettede): 136 timer
- Studiegrupper uden underviser: 48 timer
- Praksis med øveklienter: 40 timer
- Selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.): 190 timer
- Egenterapi: 10 timer
- Supervision af træningsklienter: 14 timer

3 år:

- Underviserbesatte timer (hvoraf 30 vil være supervisionsrettede): 154 timer
- Studiegrupper uden underviser: 48 timer
- Praksis med øveklienter: 40 timer
- Selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.): 190 timer
- Egenterapi: 10 timer
- Supervision af træningsklienter: 14 timer

4 år:

- Underviserbesatte timer (hvoraf 36 vil være supervisionsrettede): 181 timer
- Studiegrupper uden underviser: 48 timer
- Praksis med øveklienter: 50 timer
- Selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.): 210 timer
- Egenterapi: 10 timer
- Online forskningsmoduler: 30 timer
- Supervision af træningsklienter: 14 timer

5 år:

- Underviserbesatte timer (hvoraf 36 vil være supervisionsrettede): 178 timer
- Studiegrupper uden underviser: 48 timer
- Praksis med øveklienter: 50 timer
- Selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.): 280 timer
- Egenterapi: 10 timer
- Online forskningsmoduler: 20 timer
- Supervision af træningsklienter: 14 timer

Følgende er oversigt over indhold på modulerne og hvorledes temaerne afspejles heri. Oversigten er kun vejledende, idet der igennem uddannelsen trækkes på det allerede tillærte, hvorfor mange aspekter gentages og videreudvikles fra modul til modul. Således skal oversigten forstås som de moduler, hvor det pågældende tema i særdeleshed bliver belyst.

	Mg (mødegang nr.)
Narrativ terapi: Teori og metode:	Mg 1-63
Behandlingsmetoder:	Mg 1-63
• Anvendelsesområder:	Mg 1, 2, 4, 6, 7, 8, 28, 29
• Undersøgelsesmetoder	Mg 2, 10, 11, 12, 13, 28
• Evaluering og rapportering	Mg 19, 20, 21
• Etik – og værdibegreber	Mg 1, 5, 12, 17, 29
Narrativ terapis historie og udvikling:	Mg 1, 17, 28
Psykoterapibegrebets historie og udvikling:	Mg 1, 16, 17, 40
Kommunikationsteorier:	Mg 1, 30, 31, 40, 41
Teori om udvikling og personlighedsdannelse:	Mg 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 22, 32
Narrativ terapi og forståelse af sundhed og sygdom:	Mg 2, 8, 10, 13, 14, 16, 22, 28, 31, 32
Narrativ terapi, herunder retningens forståelse af mål, muligheder og begrænsninger:	Mg 1, 2, 3, 6, 7, 17, 28, 32
Terapeutiske processer:	Mg 10, 13, 14, 28, 29, 31, 32, 42
Terapeutiske relation:	Mg 13, 14, 28, 30, 42
Narrativ terapi og behandlingsforståelse:	Mg 10, 13, 17, 22, 28, 29 ,32
Narrativ terapi og psykopatologi:	Mg 13, 17, 22, 32
Forskning, metodik og empiri, herunder evidensbaserede psykoterapimetoder:	Mg 20, 26, 40, og forskningsmoduler

11.3. Etiske retningslinjer

DISPUK forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførsel af psykoterapi. Ligeledes følger DISPUKs undervisere og DISPUK som helhed de etiske regler, der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder.

Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på Dansk Psykoterapeutforeningens hjemmeside.

Det er et krav, at alle undervisere tilknyttet DISPUK efterlever Dansk Psykoterapeutforeningens etikregler. Som underviser på DISPUK skal man møde den studerende med respekt, ansvarlighed og engagement. Underviserne skal holde sig fagligt opdateret og løbende udvikle deres undervisning og terapeutiske praksis ved supervision.

Det er et krav, at alle studerende på DISPUK overholder den tavshedspligt, der er forbundet med optagelse på studiet. Dette betyder, at den studerende ikke må videregive oplysninger om medstuderende eller andre tilknyttet uddannelsen. Ligeledes må studerende ikke omtale information sagt i et terapeutisk rum udenfor dette rum.

DISPUK forventer af de studerende, at de videregiver ethvert forhold, som de mener ikke er i overensstemmelse med DISPUKs etiske regler, til den studieansvarlige eller, hvis der ønskes anonymitet, til studierepræsentanterne. Den studieansvarlige afgør i samarbejde med studieledelsen, hvilke tiltag, der eventuelt må gøres, for at sikre at de etiske regler følges.

11.3.1. Klagevejledning og klageprocedure

DISPUK ønsker at tage klager alvorligt og betragter dem som en mulighed for dialog, læring og kvalitetsudvikling.

En klage kan handle om:

- Undervisning, uddannelsesforløb eller fagligt indhold
- Samarbejde, kommunikation eller relationer
- Organisatoriske eller administrative forhold
- Oplevet grænseoverskridende adfærd

11.3.1.2. Hvem kan klage?

Følgende kan indgive en klage:

- Studerende og kursister
- Deltagere i forløb
- Samarbejdspartnere
- Medarbejdere (hvis klagen ikke hører under personalejuridiske procedurer)

11.3.1.3. Før du klager

DISPUK opfordrer til, at uenigheder så vidt muligt først søges løst gennem dialog, fx:

- Samtale med den involverede underviser eller medarbejder
- Kontakt til uddannelsesansvarlig eller nærmeste leder

Hvis dette ikke opleves muligt eller tilstrækkeligt, kan der indgives en formel klage.

11.3.1.4. Hvordan indgives en klage?

En klage skal indsendes skriftligt og indeholde:

- Navn og kontaktoplysninger (anonyme klager behandles som udgangspunkt ikke)
- Kort beskrivelse af hændelsen/forholdet
- Dato(er) og involverede parter
- Hvad klagen vedrører, og hvad klager ønsker der sker

Klagen sendes til DISPUKs ledelse. Find mail på Dispuk.dk

11.3.1.5. Kvittering og tidsramme

- Der gives skriftlig kvittering for modtagelse inden for 5 arbejdsdage
- Klageren informeres om den videre proces og forventet svartid

11.3.1.6. Klagerens rettigheder

- At blive hørt og taget alvorligt
- At få en saglig og respektfuld behandling
- At modtage et begrundet svar
- At få oplyst evt. muligheder for videre klage

11.3.2. Intern klageprocedure

- Klagen modtages af ledelsen
- Klagen registreres fortroligt
- Relevans og klagetype vurderes

11.3.2.1. Indledende vurdering

Ledelsen vurderer:

- Om klagen falder inden for DISPUKs ansvarsområde
- Om der er behov for akutte tiltag (fx ved alvorlige eller grænseoverskridende forhold)
- Om sagen kræver inddragelse af ekstern bistand

11.3.2.2. Oplysning af sagen

- Relevante parter høres hver for sig
- Skriftligt materiale og dokumentation gennemgås
- Der tilstræbes neutralitet og proportionalitet

I sager med magtasymmetri eller personfølsomt indhold kan ekstern konsulent/mediator inddrages.

11.3.2.3. Ledelsesmæssig vurdering

Ledelsen foretager en samlet vurdering med fokus på:

- Fakta og hændelsesforløb
- Oplevet påvirkning for klager
- DISPUKs værdigrundlag, etik og retningslinjer

Vurderingen har ikke karakter af juridisk afgørelse, men af faglig og organisatorisk stillingtagen.

11.3.2.4. Afgørelse og tilbagemelding

- Klageren modtager et skriftligt svar
- Svaret indeholder:
    - Sammenfatning af sagen
    - Ledelsens vurdering
    - Eventuelle tiltag eller ændringer
    - Muligheder for opfølgning eller videre klage

Svar gives som udgangspunkt inden for 20 arbejdsdage.

11.3.2.5. Opfølgning og læring

- Relevante organisatoriske læringspunkter identificeres
- Justeringer af praksis, procedurer eller undervisning iværksættes
- Klager indgår anonymiseret i kvalitetsarbejdet (fx Delphi-processer)

11.3.2.6. Arkivering og fortrolighed

- Klagesager behandles fortroligt
- Dokumentation opbevares i overensstemmelse med gældende databeskyttelsesregler

11.3.2.7. Revision

Dokumentet:

- Gennemgås hvert andet år
- Revideres ved behov

11.4. Undervisere og undervisningsform

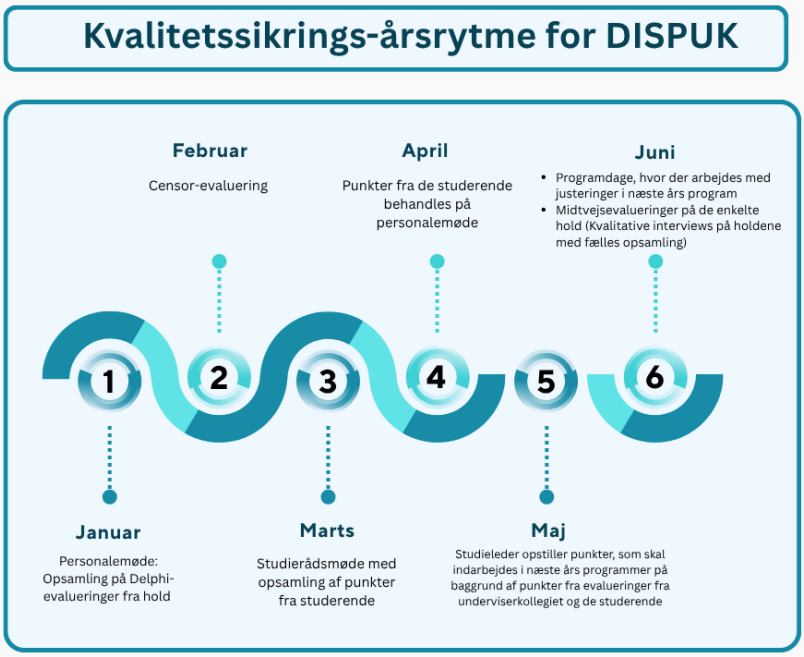
DISPUK har fastansatte undervisere, der har minimum seks års psykoterapeutisk erfaring indenfor narrativ terapi og brug af narrative perspektiver og metoder. De fastansatte undervisere har ligeledes minimum seks års erfaring med supervision og undervisning indenfor narrativ terapi.

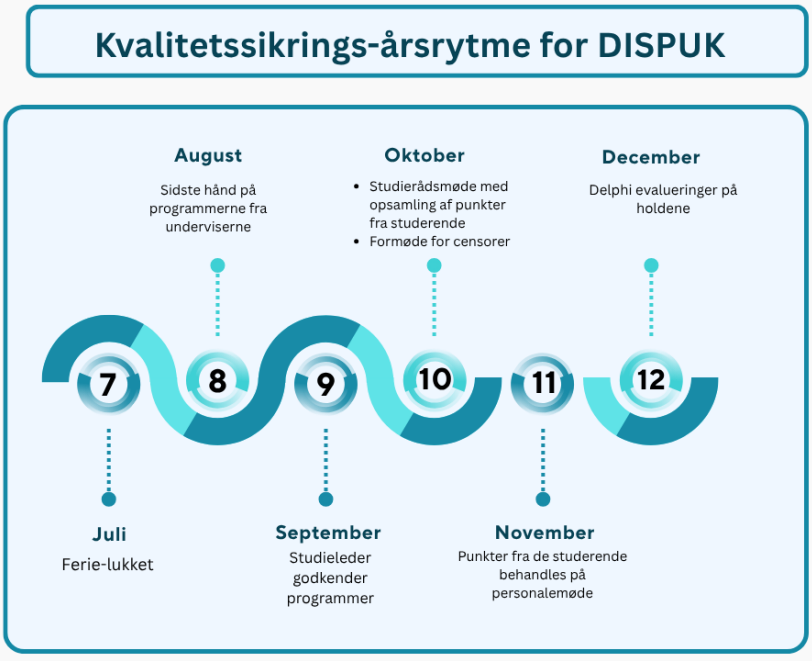
Underviserkompetencerne hos de fastansatte undervisere bliver vedligeholdt og udviklet gennem 20 faglige personaledage pr. år. Herudover deltager underviserne i konferencer og ekstern undervisning, der bidrager til, at uddannelsen løbende udvikles og opdateres med ny viden og teori.

DISPUK benytter sig i mindre omfang af gæsteundervisere og eksterne undervisere på psykoterapeutuddannelsen. De inddrages i uddannelsen enten på grund af specifikke emner eller på grund af deres teoretisk og metodiske bidrag til den narrative metode og terapi.

Den interne kvalitetssikring af uddannelsens undervisere sker løbende.

11.4.1. Intern kvalitetssikring





11.5. Undervisningsevaluering

De studerende evaluerer løbende undervisningen. Ved hver afslutning af et undervisnings-år sker en større evaluering af undervisningens tilrettelæggelse, kvalitet, formidling og udbytte. Den løbende undervisningsfeedback og evaluering er ikke anonym. Til de årlige evalueringer kan vælges anonymitet.

11.6. Vurdering af studerende

Under hele uddannelsen modtager den studerende løbende feedback og evaluering på sine konkrete metodiske og praktiske færdigheder. Ligeledes følger underviserne den studerendes personlige udvikling og deltagelse i uddannelsen. Den studerende skal under hele uddannelsesforløbet ligeledes indgå i selvevalueringsprocesser, hvor egne udviklingsmål og udbytte af uddannelsen evalueres. Dette dokumenteres i den studerendes logbog.

Både feedback, evalueringer og selvevalueringer udføres i den narrative praksis ånd. Det vil sige med blik for de normer og magtperspektiver, der er til stede i evalueringsprocesser, herunder dominerende idéer om udvikling og læring.

12. Uddannelsesoversigt over eksamener

I løbet af det samlede uddannelsesforløb vil der være seks eksamener, som alle vurderes bestået/ikke bestået:

- på grunduddannelsen er der en skriftlig eksamen
- på 2. året er der en mundtlig eksamen, hvor den studerende skal fremvise eget terapeutisk arbejde
- på 3. året er der en skriftlig eksamen
- på 4. året er der en skriftlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.
- på 5. året er der en skriftlig og en mundtlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.

13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver

Den 5-årige psykoterapeutuddannelsen på DISPUK har i alt fem eksamener.

13.1. Slutningen af 1. år

Den studerende skal sidst på grunduddannelsen, der er vores 1. år, udarbejde en skriftlig 10-siders teoretisk og metodisk opgave.
Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. én metode eller ét begreb indenfor den narrative praksis og demonstrere evnen til at uddybe metoden eller begrebets historie, formål og anvendelse.
Den studerende skal yderligere demonstrere brug af metoden eller begrebet i forhold til egen samtalepraksis, samt være i stand til at reflektere over egen praksis.

Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan omsætte metoder og/eller begreber fra den narrative terapi til egen praksis, samt om den studerende med egne ord kan redegøre for metoden/begrebets intention og anvendelse og om den studerende evner at reflektere over egen anvendelse af metoden/begrebet.

Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback.

13.2. Slutningen af 2. år

Den studerende skal sidst på uddannelsens 2.år op til en mundtlig eksamen.
Den mundtlige eksamen er en individuel eksamen, der foregår i mindre grupper. Den studerende skal vise et uddrag af en samtale. Dernæst skal den studerende redegøre for de samtaleterapeutiske metoder og begreber, som træder frem i samtalen.
Den studerende skal på dette sted i uddannelsen kunne demonstrere forståelse og rimelig grad af færdighed i forhold til den narrative praksis. Medstuderende og underviser kan efter det mundtlige oplæg og demonstration af praksis stille spørgsmål.

Processen afsluttes med bevidning, hvor de øvrige deltagere giver udbytte af praksisdemonstrationen tilbage til eksaminanden.

Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan demonstrere brug af narrative samtalemetoder i egen praksis, samt med egne ord redegøre for metodiske og begrebsmæssige elementer i den terapeutiske proces, som bliver demonstreret.

13.3. Slutningen af 3. år

Den studerende skal i slutningen af uddannelsens 3. år udarbejde en 10-siders skriftlig teoretisk og metodisk opgave.
Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. to forskellige narrative metoder eller begreber og demonstrere, hvorledes de anvender disse metoder eller begreber i deres terapeutiske praksis.
Det forventes, at den studerende på dette niveau kan demonstrere en vis selvstændig brug af de narrative metoder, vist igennem de refleksioner over egen praksis som opgaven afspejler.
Ligeledes forventes det, at den studerende har opnået en grundlæggende forståelse af narrative principper, sprogbrug, magtforståelse samt evner at reflektere over dette i relation til egen praksis.

Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået.

Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor og mundtlig feedback fra underviser.

13.4. Slutningen af 4. år

I slutningen af 4. året skal den studerende skrive en 10 siders opgave. Opgaven skal tage udgangspunkt i et tema eller et problem fra et terapeutisk samtaleforløb. Opgaven skal handle om, hvordan den studerende ved brug af narrativ metode har arbejdet med dette tema/problem. Opgaven skal indeholde minimum et konkret eksempel på brug af narrativ metode samt refleksion over metodens intention og effekt.
Opgaven skal desuden indeholde beskrivelser og refleksioner over terapeutens egne spørgsmål og intentioner i den beskrevne case. Endelig skal opgaven indeholde refleksioner over begrebet magt.

Formålet med opgaven er at afdække, hvorvidt den studerende er i stand til at redegøre for brugen af den narrative psykoterapi i relation til et afgrænset tema eller problematik. Samt hvorvidt den studerende kan reflektere over metoden og de terapeutiske overvejelser i relation til den beskrevne tema/problematik. Formålet er desuden at afdække den studerendes evne til at udpege dominerende kulturelle normer og diskurser i de beskrevne problematikker og i den terapeutiske proces.

Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået.

Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor.

13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave

Den afsluttende opgave på psykoterapeutuddannelsen består dels af en skriftlig hovedopgave, hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres samt en praktisk (klinisk) del.

Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt, hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser der ligger til grund for denne. Hovedopgavens omfang er minimum 40 og maksimum 70 normalsider eksklusive bilag, og bedømmes efter den til enhver tid gældende officielle karakterskala.

Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige teoretiske, videnskabsteoretiske og terapeutiske kompetencer, som er forudsætningen for et virke som narrativ psykoterapeut.

Ved endt uddannelse udstedes et bevis til den studerende, hvoraf vurderingen af det opnåede læringsudbytte, uddannelsens niveauindplacering i kvalifikationsrammen samt uddannelsens studiebelastning i form af samlet antal undervisningstimer som fremgår.

Foruden den skriftlige opgave vil der være en mundtlig eksamination, hvor en videosekvens fra egen praksis medbringes og vises. Herefter eksamineres studerende i ca. 20 minutter med udgangspunkt i sekvensen.

Der benyttes ekstern censor.

14. Retningslinjer for syge- og reeksamen på DISPUKs psykoterapeutuddannelse.

14.1. Indledning: Antal eksamensforsøg og betaling for ekstra eksaminer

Studerende har som udgangspunkt to forsøg til at bestå hver eksamen inden for uddannelsens ordinære rammer. Disse to forsøg er inkluderet i studieafgiften.

14.2. Re-eksamen

14.2.1. Ret til re-eksamen

En studerende, der ikke består en eksamen, har ret til én re-eksamen pr. ordinært forsøg.

14.2.2. Afholdelse

Re-eksamen afholdes normalt 4–8 uger efter den ordinære eksamen eller ved næste ordinære eksamensrunde.

14.2.3. Eksamensform

Re-eksamen gennemføres som udgangspunkt i samme form som den ordinære eksamen. Eventuelle ændringer meddeles senest 14 dage før re-eksamen.

14.2.4. Eksamensform

Den studerende har to ordinære forsøg til at bestå en eksamen som en del af studieafgiften. Eventuelle yderligere forsøg betragtes som ekstra eksaminer, og der opkræves betaling på kr. 3.000 pr. eksamen.

14.3. Sygeeksamen

14.3.1. Dokumentation

Sygdom skal dokumenteres med lægeerklæring, der dækker den relevante eksamensperiode. Dokumentation skal indsendes senest tre hverdage efter den ordinære eksamensdato.

14.3.2. Ret til sygeeksamen

En studerende, der er lovligt forhindret i at deltage i eksamen på grund af dokumenteret sygdom, har ret til sygeeksamen uden brug af et eksamensforsøg.

14.3.2.1. Afholdelse og form

Sygeeksamen afholdes som udgangspunkt snarest muligt, typisk inden for samme semester eller ved næste planlagte eksamensafvikling.
Eksamensformen vil som udgangspunkt være den samme som ved ordinær eksamen, med mindre faglige eller praktiske forhold nødvendiggør en ændring.

14.3.2.2. Udeblivelse

Udeblivelse fra eksamen uden dokumenteret sygdom registreres som brug af ét eksamensforsøg og giver ikke adgang til sygeeksamen.

14.4. Særlige vilkår og dispensation

Studerende med dokumenteret funktionsnedsættelse, længerevarende sygdom eller særlige forhold kan ansøge om særlige eksamensvilkår.
Ansøgning indsendes normalt senest 4 uger før eksamensdato.

14.5. Klager

Klage over eksamensforløb eller bedømmelse skal indsendes skriftligt senest 14 dage efter offentliggjort resultat. Klager behandles af den uddannelsesansvarlige, og der gives et skriftligt svar på klagen senest seks uger efter klagen er indgivet.

14.6. Kommunikation

Information om eksamener offentliggøres via uddannelsens studieplatform og/eller direkte mail. Det er den studerendes ansvar at holde sig orienteret.

15. Censorkorps tilhørsforhold

På DISPUK benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Censorkorpsene består af personer, som har erfaring med undervisning, supervision og eksamination og som minimum har kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer indenfor det emne, der eksamineres i.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer på 3. og 4. året gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor den narrative terapiretning.
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor har et bredt kendskab til den narrative metode og tilgang.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer på 5. året gælder følgende:

- Censor er optaget i psykoterapeutforeningens censorkorps.
- Censor på den afsluttende opgave har min. niveau 8
- Censor har ikke anden tilknytning til DISPUK.
- Det tilstræbes at finde censorer, som er uddannet indenfor en narrativ eller poststrukturalistisk teoriramme.

Censorkorpset indgår desuden i løbende faglig udvikling af uddannelsen på DISPUK. Dette foregår ved evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelsen.

16. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave

Alle løbende eksaminer skal være bestået, før man kan få lov til at aflevere den afsluttende forskningsbaserede opgave og dermed gå op til eksamen.

Indstilling til de løbende eksaminer sker automatisk. Tilmelding til eksaminer forudsætter dog, at den studerendes fraværsprocent følger de gældende retningslinjer.

DISPUK kan nægte at indstille en studerende til enhver af eksaminerne, hvis vedkommende ikke vurderes faglig eller personlig parat. I disse tilfælde vil ledelsen gøre det klart for den studerende, hvad der vurderes at kunne bringe den studerende til at blive parat. Indstilling til eksaminer kan også afvises, hvis den studerende ikke har betalt for uddannelsen rettidigt.

Mens opgaverne på 1.-4.-året bedømmes som bestået/ikke bestået, bliver den afsluttende opgave bedømt ud for den til enhver tid gældende officielle karakterskala.

Formålet med eksaminerne er at bedømme om og i hvilken grad, den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, som er fastsat i uddannelsen.

Under den afsluttende eksamen på 5. året sikrer censorerne:

- At kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen.
- At eksaminerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling og en pålidelig bedømmelse.

Eksamensbedømmelserne er individuelle og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen. Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen.

17. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.

18. Eksamensbevisets kompetenceprofil

Ved opnåelse af et eksamensbevis fra DISPUKs psykoterapeutuddannelse har den studerende gennem et uddannelsesforløb erhvervet sig kompetencer, der er foregået i et forskningsmiljø.

Det medfører en kompetenceprofil, der belyser varetagelse af kvalificerede funktioner, forudsætninger for forskning, udbygning af teoretisk viden og praktisk erfaring samt anvendelse af videnskabelig teori og metode inden for såvel akademisk og erhvervsmæssig/professionel sammenhæng.

19. Uddannelsens kvalifikationsramme

Uddannelsen følger kompetencerammen for godkendte psykoterapeutuddannelser i Dansk Psykoterapeutforening. Se følgende:
https://media.uheadless.com/eoesdbaxhy/media/pfehj4ik/kompetenceramme-web.pdf

20. Konflikthåndteringsplan

Opstår der konflikter hvad enten det er imellem ledelse og medarbejdere, mellem medarbejdere eller mellem studerende og medarbejdere/DISPUK undersøges altid mulighed for at mediere via DPFO medieringsløsning i konflikten før ledelsen i yderste konsekvens har ansvaret for at træffe en afgørelse som kan genetablere ro og tryghed.

I DISPUK tror vi på at det er muligt at skabe forandringer, også i relationer hvor der er opstået kløfter, og derfor medieres der altid som første skridt. Er effekterne af konflikten så alvorlige for organisationen, at det ikke skønnes at det er muligt at få de ønskede effekter hurtigt nok igennem mediering, er det ledelsens ansvar at træffe foranstaltninger, som kan mindske effekterne af konflikten mere akut.

Men mediering jvr. Nedenstående plan er altid den foretrukne vej til at håntere konflikter:

Planen er inspireret af John Winslades narrative tilgang til konflikthåndtering, hvor fokus ligger på fortællinger, identitet og relationer.

Formålet er at skabe mulighed for, at alle parter kan fortælle deres version, blive forstået, og sammen finde veje, der muliggør samarbejde og gensidig respekt.

Konflikthåndtering/mediering faciliteres altid af en person uden direkte part i konflikten. Eventuelt en ekstern konsulent, hvis det af ledelsen skønnes formålstjenligt.

20.1. Grundprincipper

- **Fokus på historier og identitet:** Konflikter ses som konfliktende fortællinger, ikke personlig fejl.
- **Adskille person og problem:** Problemet håndteres uden at stemple individet.
- **Eksternaliserende sporg:** Sæt problemet uden for personen (“konflikten har haft indflydelse på” i stedet for “vi er i konflikt”).
- **Skabelse af nye historier:** Sammen finder parterne alternative fortællinger, der åbner for samarbejde.
- **Involvering og stemme:** Alle relevante parter gives mulighed for at fortælle deres oplevelse.

20.2. Procedurer for narrativ konfliktmediering

Afhængig af vurderingen af konfliktens alvor kan der afholdes møder med facilitator og de enkelte parter i konflikten inden man mødes med parterne samlet.

1. **Etablering af håb:** Parterne inviteres til at fortælle om deres håb for mødet, og hvordan dette harmonerer med deres håb for eller erfaringer med foretrukne måder at mødes på.
2. **Hvem skal inddrages:** Der aftales hvem som skal informeres om udfaldet af konflikthåndteringsmødet.
3. **Individuel fortælling:** Hver part inviteres til uden afbrydelser at fortælle om hvad der er sket siden situationen er opstået.
4. **Eksternaliserende sprog:** Parterne giver konflikten et navn (fx "kommunikationsudfordringen" eller "planlægningsproblemet"). (de behøver ikke at være enige om navnet)
5. **Undersøgelse af effekter:** De implicerede udforsker med facilitators hjælp, hvordan konflikten har påvirket relationer og arbejde.
6. **Samarbejdsfortælling:** Sammen udforskes fortællinger om undtagelser, modhistorier og foretrukne samarbejdsrelationer, der beskriver, hvordan parterne ønsker at handle fremadrettet.

7. **Udarbejdelse af mulige fremtidige handlinger.**
8. **Konkrete aftaler:** Nedskriv aftaler, herunder aftaler for opfølgning, så nye fortællinger omsættes til praksis. Og aftal hvad der skal siges til omverden om mødet.

Endnu et møde (eller flere) afholdes hvor der følges op på aftaler efter samme model som ovenstående.

Viser konfliktmedieringen ikke tegn på at forbedre samarbejdet imellem parterne er det som tidligere nævnt ledelsens ansvar at tage nye/andre skridt i retning af at få håndteret konflikten.

21. Henvisninger til uddybende information

DISPUK offentliggør og vedligeholder på www.dispuk.dk mere udførlige oplysninger om uddannelsen herunder eksamen. Det er også her, at man finder information om tilmelding til uddannelsen samt oversigt over specifikke undervisere, priser og datoer.

22. Ikrafttrædelse og overgangsregler

DISPUKs studieordning er godkendt pr. 1. Februar 2026. Dermed vil der fra 2026 til 2028 være en overgangsperiode, hvor DISPUK både har studerende på den gamle og den nye studieordning.

23. Ændringer til studieordningen

Pr. 1. august 2024 vil studieordningen ændres, så den følger Dansk Psykoterapeutforenings retningslinjer. Dette vil dog ikke gælde for de studerende, der allerede er påbegyndt uddannelsen med den gamle studieordning, hvorfor der vil være en overgangsperiode på fem år. Der kan løbende forekomme justeringer i studieordningen.