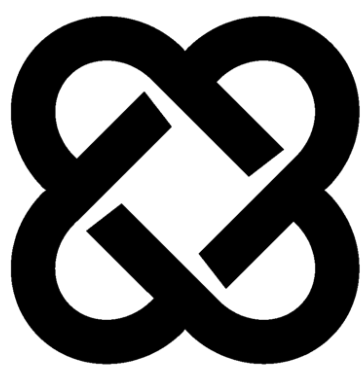


Studieordning for psykoterapeutuddannelsen



D I S P U K



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
1. Forord	4
2. Formål	5
3. Læringssyn og kompetenceramme	5
4. Videns- og færdigheds læringsmål	6
4.1 Uddannelsens 1. år – Grunduddannelsen	7
4.2 Uddannelsens 2.-3.år	7
4.3 Uddannelsens 4.-5.år	8
5. DPFO-certificering	9
6. Campus	9
7. Adgangskrav	10
7.1. Kvote 1	10
7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:	10
7.2.1. Kvote 2	10
7.2.2. Kvote 3	10
8. Regler om merit	11
9. Dispensation og orlov	11
10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse	14
11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse	15
11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse	15
11.2. Uddannelsens omfang	16
11.3. Ethiske retningslinjer	18
11.4. Undervisere og undervisningsform	18
11.5. Undervisningsevaluering	18
11.6. Vurdering af studerende	19
12. Uddannelsesoversigt over eksamener	19
13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver	19
13.1. Slutningen af 1. år	19
13.2. Slutningen af 2. år	20
13.3. Slutningen af 3. år	20
13.4. Slutningen af 4. år	20



13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave	21
14. Censorkorpsstilhørsforhold	22
15. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave	22
16. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog	23
17. Eksamensbevisets kompetenceprofil	23
18. Uddannelsens kvalifikationsramme	23
19. Henvisninger til uddybende information	23
20. Ikrafttrædelse og overgangsregler	24
21. Ændringer til studieordningen	24



1. Forord

Hensigten med denne studieordning er at give overblik over rammer, vilkår og grundlag for uddannelsen, samt beskrive uddannelsens opbygning, indhold og krav.

DISPUKs psykoterapeutuddannelse er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces. Målsætningerne i DISPUKs psykoterapeutuddannelse er ikke endestationer, men pejlemærker, der kan hjælpe med at give retning i den studerendes uddannelsesforløb. Man kan altid vide mere, forstå på ny, udvikle og forfine færdigheder og opnå større fortrolighed med sit fag, og da arbejdet som psykoterapeut indebærer, at vi for en stund bærer et andet menneske i vores hænder, påhviler der også psykoterapeuten en særlig forpligtelse til at udvikle sig selv og sin faglighed i takt med at kulturen, og de mennesker vi møder i terapien, udvikler sig.

Uddannelsen er narrativt funderet, hvilket betyder, at den tager udgangspunkt i den kulturelle psykologis fokus på fortællinger som det mest grundlæggende i enhver kultur og som fundamentalt i de måder, hvorpå mennesket skaber mening. Terapien arbejder med en dyb respekt for menneskers viden og erfaringer fra deres eget liv og på at styrke både identitet, relationer og handlemuligheder.

Narrativ terapi er blandt andet udviklet af den australske socialarbejder og familieterapeut Michael White og sine inspirationskilder fra blandt andre Jerome Bruner (kulturpsykologi), Barbara Myerhoff (kulturanthropologi), Michael Foucault (filosofi og poststrukturalisme), Lev Vygotsky (udviklingspsykologi), William James (fænomenologi) og Russel Meares (Traumeteori). Inspirationen kommer også fra systemisk familieterapi.

Psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på den studerendes solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejds erfaring (se afsnit 6. om adgangskrav nedenfor).

Overordnet er uddannelsen bygget op af følgende filosofiske retninger, tænkninger, tilgange og metoder:

- Narrativ terapi og metode
- Familieterapi
- Traumeterapi
- Post-strukturalistisk filosofi
- Fænomenologi
- Refleksiv antropologi
- Videnskabsteori, dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i primært egen praksis

Den narrative terapi har fokus på at undersøge og opgradere menneskers erfaringer og vanskeligheder gennem udfoldelsen af mere righoldige fortællinger om de handlinger, der er sket, om de betydningsfulde værdier i livet og om de initiativer, personer har taget, for derigennem at styrke livskraften og identiteten.

Uddannelsen arbejder metodisk og systematisk med den narrative terapi og den studerende får herigennem mulighed for en grundig forankring i den narrative terapi som metode og som etik. Samtidig giver uddannelsen en bred indføring i samtalens muligheder, i mange forskellige arbejdsmæssige sammenhænge



og kontekster - også i psykoterapiens grænseflader, så som supervision, mødeafholdelse, vejledning og rådgivning.

Psykoterapeutuddannelsen indebærer, at den studerende løbende igennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.

2. Formål

Formålet med den 5-årige uddannelse på DISPUK er at uddanne psykoterapeuter, der selvstændigt kan praktisere psykoterapi ud fra den narrative terapies etik, principper og metoder.

Samtidig vil den enkelte studerende gennem uddannelsen komme til at forholde sig til sit eget liv og de forskellige historier, der kan fortælles om det, og derigennem få en bredere forståelse for sig selv og den indflydelse, ens egne historier og erfaringer fra livet kan have på, hvad der er muligt at se og gøre i samtalerummet.

Formålet med uddannelsen er derudover at uddanne den studerende til at kunne udføre praktiseret poststrukturalisme, hvilket vil sige at kunne tilgå de terapeutiske problemstillinger i en kulturel og historisk kontekst.

3. Læringsyn og kompetenceramme

Som psykoterapeut er man hele tiden i en læringsproces. Den viden og de færdigheder, man har brug for som psykoterapeut, er under stadig forandring, fordi den kultur, som terapien bedrives i, også hele tiden forandrer sig. Derfor er det nødvendigt hele tiden at forholde sig reflekteret til tænkning og metode og udvikle metoderne, så de svarer til den tid og det sted, terapien bedrives.

I DISPUK er vi influeret af Lev Vygotskys læringsteori, som gør op med at tænke læring som noget, der foregår i stadier. I stedet tænkes læring som noget, der tager afsæt i det, mennesker allerede kan og ved. Læring foregår således i et komplekst samspil med de mennesker, hvor læringen finder sted. Der er forskel på at erhverve sig viden og at have en dybere forståelse for den viden, man har tilegnet sig. Ligeledes er der forskel på at udvikle færdigheder og at være så fortrolig med de færdigheder, man har udviklet, så man kan omsætte og justere dem i relation til den konkrete kontekst, man arbejder i. Uddannelsens indhold er bygget op med fokus på arbejdet med viden og færdigheder under hensyntagen til, at den studerende vil omsætte dette til forståelse og fortrolighed i forskelligt tempo og på forskellige måder.

DISPUKs psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Derfor forholder vi os løbende til, at vores psykoterapeutuddannelse er i overensstemmelse med den kompetenceramme, som de godkendte institutter under Dansk Psykoterapeutforening i fællesskab har udarbejdet og forpligtet sig i forhold til. Undervejs i uddannelsen vil der løbende blive sat fokus på kompetencerammen, og den studerende vil skulle formulere sig om egen udvikling i relation til kompetencerammen.



Underviserne søger altid at holde sig kompetencerammen for øje i tilrettelæggelse af undervisningen, men man kan som studerende godt arbejde med forskellige elementer i kompetencerammen, fordi man som studerende befinder sig på forskellige steder i sin udviklingsproces i retning af at blive psykoterapeut med en forståelse for- og en fortrolighed med den viden og de færdigheder, som den studerende er blevet præsenteret for i uddannelsen.

For at holde øje med den enkelte studerendes faglige udvikling i relation til kompetencerammen, arbejder den studerende løbende med en logbog, hvor den studerende dokumenterer bevægelser og refleksioner over egen faglig udvikling i relation til kompetencerammen.

Psykoterapeutforeningens kompetenceramme er bygget op af et sprog og en epistemologi, som en socialkonstruktionistisk eller poststrukturalistisk filosofi vil sætte spørgsmålstejn ved. På uddannelsen vil der derfor løbende blive talt om magtperspektivet og de logikker, som kompetencerammen lægger op til, og hvordan disse kan forstås i en mere poststrukturel og narrativt funderet retning.

Kompetencerammen danner baggrund for eksaminationer undervejs i uddannelsen.

4. Videns- og færdighedslæringsmål

Hensigten med uddannelsen er, at den studerende udvikler viden og færdigheder, der kan omsættes til konkrete kompetencer i terapeutisk praksis, så den studerende efter endt uddannelse lever op til

Psykoterapeutforeningens kompetenceramme for psykoterapeuter: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://media.uheadless.com/eoesdbaxhy/media/pfehj4ik/kompetenceramme-web.pdf>

Det betyder, at den studerende opnår:

- viden og færdigheder (metodiske, teoretiske, analytiske, personlige, relationelle og refleksive) indenfor det narrative og poststrukturalistiske psykoterapeutiske område.
- en høj grad af etisk forståelse og bevidsthed i udøvelsen af psykoterapeutisk praksis og generelt i udøvelsen af arbejdet og samarbejdet med andre mennesker.
- en evne til kritisk anvendelse af viden, metode og teori, så den studerende i sit fremtidige virke kontinuerligt inddrager og forholder sig til ny viden.

Uddannelsen på DISPUK vægter balancen mellem teori, metode og praksis. Vi anser det for grundlæggende, at den studerende får en forståelse for metodernes bagvedliggende narrative teorigrundlag, så det på sigt bliver muligt for den studerende at tilpasse de anvendte metoder til de konkrete psykoterapeutiske kontekster.

Uddannelsen tilstræber således, at den studerende tilegner sig en høj grad af teoretisk og metodisk forståelse for at kunne udøve faget på et kvalificeret grundlag.

Den psykoterapeutiske disciplin kræver høj grad af selvindsigt og forståelse for terapeutiske processer. Undervisningen i de metodiske og teoretiske principper skal i den sammenhæng bidrage til at skabe øget



indsigt i de studerendes egne fortællinger, erfaringer, værdier og normer samt bidrage til at kunne sætte egne og andres erfaringer, værdier, normer og fortællinger ind i en generel faglig forståelsesramme.

Uddannelsens første tre år har fokus på den studerendes tilegnelse af den narrative psykoterapis etik, teori og metode. Den studerende får på disse år grundlæggende kendskab til den narrative samtalepraksis og lærer at arbejde med de narrative metoder og principper. Den studerende lærer at forstå, praktisere og håndtere udviklingsprocesser på en etisk forsvarlig måde med øje for dominerende kulturelle normer.

Uddannelsens sidste to år har fokus på den studerendes egen personlige udvikling og erfaring med terapeutiske processer. Ligeledes har uddannelsens sidste år fokus på udvikling af den studerendes refleksion og udvikling af egen terapeutiske praksisfærdigheder. Således vil arbejdet med skriftlige essays og refleksionspapirer, hvor den studerende forholder sig til udviklingen af egne forståelser og fortrolighed med psykoterapi i relation til kompetencerammen, fylde mere. De sidste to år giver samtidig den studerende mulighed for at videreudvikle sine terapeutiske evner i forhold til individuelle klienter, familier, par, og grupper samt i relation til en række terapeutiske temaer, herunder traume, misbrug, konflikt og sorg.

Uddannelsens fem år er delt op i tre moduler, nedenfor præsenteret som henholdsvis Grunduddannelsen (modul 1), 2.-3.-året (modul 2) og 4.-5.-året (modul 3).

I forhold til betaling, hæfter man for et uddannelsesår ad gangen.

4.1 Uddannelsens 1. år – Grunduddannelsen

Fokus: Grundlæggende narrativ praksis, etik og personlig positionering

Vidensmål

Den studerende har viden om:

- grundlæggende narrativ teori og centrale begreber
- sprogets, kulturens og kontekstens betydning for identitet og problemforståelse
- grundlæggende etiske principper i narrativ praksis, herunder tavshedspligt og ansvar i asymmetriske relationer

Færdighedsmål

Den studerende kan:

- anvende grundlæggende narrative metoder og samtaleteknikker
- etablere og fastholde en professionel ramme for samtalen, hvor den studerende i samarbejde med klienten forholder sig til effekterne af samtalen.
- udvise refleksiv opmærksomhed på egen position og indflydelse

Kompetencemål

Den studerende kan:

- indgå i professionelle relationer med begyndende etisk ansvarlighed og øje for de positioner der skabes i samtalen



- samarbejde decentreret og respektfuldt
- påbegynde udviklingen af en personlig og professionel terapeutisk identitet

4.2 Uddannelsens 2.-3.år

Fokus: Teoretisk fordybelse og relationel praksis

Vidensmål

Den studerende har viden om:

- centrale teorier bag narrativ praksis (socialkonstruktionisme, poststrukturalisme, narrativ og relationel psykologi)
- relationelle processer og gruppebaserede kontekster
- etiske dilemmaer, faglig afgrænsning og kulturelle perspektiver

Færdighedsmål

Den studerende kan:

- anvende narrative metoder fleksibelt i individuelle og gruppebaserede forløb
- praktisere samarbejdsskabende og refleksive relationelle færdigheder
- identificere og håndtere etiske problemstillinger i praksis

Kompetencemål

Den studerende kan:

- arbejde selvstændigt med narrativ praksis under fagligt og etisk ansvar
- integrere teori, metode og relationel forståelse
- udvise kritisk refleksion over egen praksis og faglige position

4.3 Uddannelsens 4.-5.år

Fokus: Avanceret praksis, etik og forskning i egen praksis

Vidensmål

Den studerende har viden om:

- kompleksiteten i anvendelsen af narrative metoder og intervention i komplekse kontekster
- videnskabsteori og kvalitative forskningsmetoder
- magt, etik og ansvar i professionel psykoterapeutisk praksis

Færdighedsmål

Den studerende kan:

- udvælge, begrunde og tilpasse narrative metoder til komplekse problemstillinger



- undersøge, dokumentere og reflektere systematisk over egen praksis
- håndtere komplekse etiske dilemmaer professionelt

Kompetencemål

Den studerende kan:

- varetage selvstændig psykoterapeutisk praksis på højt fagligt og etisk niveau
- tage fuldt ansvar for terapeutens position, magt og virkninger af praksis
- integrere forskning i egen praksis som grundlag for fortsat professionel udvikling

4.4 uddannelsens forskningsmoduler.

Som optakt til at den studerende afleverer sin afsluttende forskningsbærede opgave, skal den studerende have gennemført fem forskningsmoduler á 10 timer. Formålet med modulerne er at klæde den studerendes på til at bedrive kvalificeret forskning og skrive en forskningsbaseret opgave, hvor den studerende tager udgangspunkt i forskning i egen praksis. Modulerne kan tages løbende undervejs i uddannelsen og udbydes i samarbejde med psykoterapeutforeningen. For en nærmere beskrivelse af forskningsmodulerne se:

<https://psykoterapeutforeningen.dk/uddannelser/forskningsmoduler>

5. DPFO-certificering

Psykoterapeutuddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og er certificeret af Crossfields Europa.

Der er derfor mulighed for at opnå betegnelsen Psykoterapeut (MPF) efter fem års studier på DISPUK.

Når en aftale er kommet i stand mellem Danmarks Akkrediteringsinstitution og Dansk Psykoterapeutforening, forventer vi at søge akkreditering for efteruddannelsen.

6. Campus

DISPUK har to afdelinger. Den ene ligger i Snekkersten, den anden i Aarhus.

Vi hjælper gerne med rådgivning om hoteller i nærheden af kursusstederne.

Der er fuld forplejning på alle vores kurser og uddannelser, hvilket inkluderer morgenmad, frokostbuffet og eftermiddagskaffe/kage.



7. Adgangskrav

Du kan søge om optagelse på uddannelsen til psykoterapeutuddannelsen på DISPUK direkte igennem kvote 1 eller på dispensation på kvote 2 eller 3.

7.1. Kvote 1

- Ansøger har en lang (5 år) eller mellemlang (minimum 3 år) videregående uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk eller pædagogisk karakter. Eksempelvis uddannelsen til pædagog, lærer, psykolog, socialrådgiver, sygeplejerske, fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har 3 års erfaring inden for deres fag.
- Hvis ansøger har en lang videregående uddannelse, der ikke er af psykologisk eller pædagogisk karakter, kan der stadig ansøges igennem kvote 1. Dette kræver dog en konkret vurdering af ansøgers kompetencer, samt at ansøger skal kunne dokumentere at vedkommende har viden om psykologiske teorier eksempelvis igennem bestået HF eksamen i psykologi.

7.2. Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:

7.2.1. Kvote 2

- Ansøgere med en videregående uddannelse (minimum professionsbachelorniveau, 180 ECTS-point), der ikke er relevant og ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.
- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde, hvoraf alder, motivation og erhvervs erfaringer drøftes med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf.
- Hvis du efter grunduddannelsen overvejer at læse videre på henholdsvis 2.-3. året og derefter 4.-5. året, så husk at læse adgangskriterierne til de specifikke hold, da de skærpes undervejs. Eksempelvis skal den studerende kunne dokumentere minimum tre års erhvervs erfaring med samtaler, inden påbegyndelse af psykoterapeutuddannelsens 4.-5. år.

7.2.2. Kvote 3

- Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreanstalter, kan evt. optages på dispensation ud fra en helhedsvurdering af den enkeltes kvalifikationer.
- Optagelsen baseres på en personlig samtale eller telefonmøde. Helhedsvurderingen sker med udgangspunkt i en gennemgang af ansøgerens forudsætninger og nuværende arbejdssituation.
- Ansøgeren skal have arbejdet professionelt med andre mennesker og samtaler i mindst 3 år indenfor f.eks. ledelse, herunder også Human Ressource, konsulentvirksomhed, registreret alternativ behandling eller lignende. Hvis ansøgeren ikke er i et arbejde, hvor uddannelsen er relevant, skal denne være i frivilligt arbejde, da det er en forudsætning for at gå på uddannelsen, at man har samtaler.



8. Regler om merit

8.1. Formål med meritreglerne

DISPUKs meritpolitik har til formål at sikre en gennemsigtig, retfærdig og fagligt velfunderet vurdering af ansøgninger om merit for studerende, der allerede har gennemført uddannelseselementer på tilsvarende niveau. Merit gives kun, når uddannelseselementer vurderes at have et fagligt indhold, et omfang og et niveau, der svarer til dele af DISPUKs uddannelse i narrativ psykoterapi.

8.2 Dokumentationskrav

Ansøgere, der søger merit, skal fremlægge følgende dokumentation:

1. Uddannelsesbeviser (eksamensbeviser, kursusbeviser eller dokumentation for gennemførte moduler).
2. Uddannelsesbeskrivelser for de pågældende moduler eller fag, herunder:
3. CV, der dokumenterer professionel relevant erfaring.

DISPUK kan anmode om yderligere dokumentation, hvis det skønnes nødvendigt for en fagligt forsvarlig vurdering.

8.3. Grundlag for vurderingen

En meritvurdering baseres på følgende kriterier:

8.3.1 Faglig ækvivalens

Det vurderes, om de tidligere gennemførte undervisningslementer har:

- et indhold, der svarer til DISPUKs læringsmål inden for *viden, færdigheder og kompetencer*
- et sammenligneligt omfang og niveau
- relevans for narrativ psykoterapeutisk praksis og teori.

8.3.2 Niveau og kvalitet

Kun uddannelseselementer på niveau 6 eller 7 (eller internationalt ækvivalent) kan meritvurderes. Erfaring alene kan ikke stå i stedet for formelle læringslementer, men kan indgå som støttende dokumentation.

8.3.4 Tidsmæssig aktualitet

Elementer, der ligger mere end 10 år tilbage, vurderes individuelt ud fra relevans og opdaterethed i forhold til feltet.

8.4 Vurderingsproces

1. Ansøgningen behandles af uddannelsesleder eller en nedsat faglig vurderingsgruppe.
2. Vurderingen tager udgangspunkt i:
 - læringsmål for det modul, ansøger søger merit for
 - ansøgers dokumentation
 - narrativ faglighed og etiske principper.
3. Der træffes en afgørelse, der kan være:
 - *fuld merit*



- *delvis merit*
 - *afslag*
4. Ansøger modtager en skriftlig begrundelse.

8.5 Merit for udenlandske uddannelser

Ansøgere med udenlandske uddannelseselementer vurderes efter samme kriterier som danske ansøgere.

Derudover indgår:

- vurdering af uddannelsens niveau i afganglandet
- relevans i en dansk professionel kontekst
- sammenlignelighed i læringsmål

8.6 Begrænsninger i merit

- Merit kan ikke gives for centrale narrative moduler, hvis disse vurderes at være unikke for DISPUKs uddannelse og essentielle for integrationen i den narrative tilgang.

9. Dispensation og orlov

Den fulde uddannelse, 1,2,3,4,5 år gennemføres normalt på fem år. Hele uddannelsen skal under normale omstændigheder være gennemført inden for en periode på syv år.

Den studerende kan holde uddannelsespause mellem 1. og 2. år eller mellem 3. og 4. studieår.

Dispensationsregler

DISPUK har fastlagte dispensationsregler, der skal sikre en ensartet, gennemsigtig og fagligt forsvarlig behandling af ansøgninger om dispensation. Reglerne gælder for alle studerende på uddannelsen i narrativ psykoterapi (niveau 7).

9.1. Formål med dispensation

Dispensation kan gives, når særlige forhold gør, at en studerende midlertidigt eller permanent ikke kan opfylde de gældende regler i studieordningen. Dispensationsmulighederne skal sikre, at studerende med dokumenterede hindringer kan fortsætte og gennemføre uddannelsen uden at gå på kompromis med uddannelsens kvalitet eller faglige standarder.

9.2. Dispensationsmuligheder ved sygdom eller særlige forhold

Studerende kan søge dispensation, hvis sygdom eller tilsvarende forhold midlertidigt hindrer deltagelse i uddannelsesaktiviteter, aflevering af opgaver eller overholdelse af tidsfrister.

9.3 Dokumentationskrav

Ansøgningen skal indeholde:

- en skriftlig redegørelse for forholdet
- relevant dokumentation, fx:
 - lægeerklæring ved sygdom
 - erklæring fra anden relevant fagperson ved sociale, psykiske eller familierelaterede forhold

Dokumentationen skal tydeligt beskrive:

- periodens varighed



- i hvilken grad forholdet påvirker den studerendes studieaktivitet
- DISPUK kan i særlige tilfælde anmode om supplerende dokumentation.

9.4 Dispensationsmulighed for forlængelse ud over 7 år

Uddannelsen er normeret til 5 år og skal som udgangspunkt være afsluttet senest inden for **5 år + to års forlængelse**

9.4.1 Forlængelse ud over 7 år

Betingelser for at give dispensation

En vurdering bygger på:

- om årsagen er veldokumenteret
- om den studerende har udvist studieaktivitet før og efter den pågældende periode
- om en forlængelse kan forventes at muliggøre gennemførelse af uddannelsen

Hvis dispensation gives, udarbejdes en **ny, individuel studieplan**, der beskriver den fremtidige tidsramme for gennemførelse.

9.5. Dispensationsregler ved optagelse efter §3.3

Studerende, der optages via **§3.3-ordningen**, skal have en individuel dispensation, der begrundes uden traditionelt adganggrundlag.

DISPUK skal ved optagelse efter §3.3:

1. udfylde Dansk Psykoterapeutforenings **dispensations-skema**
2. beskrive og begrunde grundlaget for dispensation
3. dokumentere, hvordan ansøgerens samlede kvalifikationer vurderes at være ækvivalente med de formelle adgangskrav

Det officielle dispensations-skema findes på Dansk Psykoterapeutforenings hjemmeside:

<https://psykoterapeutforeningen.dk/uddannelser/for-godkendte-uddannelser>

Det udfyldte skema opbevares som en del af den studerendes optagelsesdokumentation.

9.6. Regler for orlov

Studerende kan søge om orlov fra uddannelsen. Orlov kan gives i følgende tilfælde:

- dokumenteret sygdom
- barsel
- alvorlige sociale eller familiære forhold
- andre ekstraordinære, dokumenterbare forhold, der hindrer studieaktivitet

9.7 Varighed og betingelser

- Orlov kan som udgangspunkt gives for **op til 1 år ad gangen**
- Perioder med orlov **tæller med** i den samlede tidsramme på 6 år, medmindre der er givet særskilt dispensation for forlængelse

9.8 Dokumentationskrav

Som ved andre dispensationsansøgninger kræves relevant dokumentation, fx:



- lægeerklæring
- udtalelse fra myndighed eller professionel fagperson
- anden skriftlig redegørelse, der underbygger behovet for orlov

9.9 Behandling af dispensationsansøgninger

1. Ansøgningen skal være skriftlig og sendes til sekretariatet.
2. Den vurderes ud fra:
 - dokumentation
 - proportionalitet
 - uddannelsens faglige standarder
 - muligheden for fortsat gennemførelse
3. Afgørelsen gives skriftligt og kan være:
 - fuld dispensation
 - delvis dispensation
 - afslag

9.10 Klageadgang

Studerende kan indsende en skriftlig begrundet klage over dispensationsafgørelsen til DISPUKs ledelse. Klagen skal være indgivet senest **4 uger** efter afgørelsen. Afgørelsen efter klagebehandling er endelig.

10. Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelse

- Der udbydes årlige informationsmøder, hvor fremtidige studerende får mulighed for at blive introduceret til DISPUKs uddannelser og mindst en af psykoterapeutuddannelsens undervisere.
- Studerende, der ønsker optagelse på DISPUKs psykoterapeutuddannelse udfylder et elektronisk tilmeldingsskema med angivelse af tidligere uddannelser samt baggrund for ønske om optagelse.
- Uddannelsens pris er delt op pr. uddannelsesår og eventuelle prisjusteringer følger konjunktoren.
- Foruden betaling til uddannelse skal den studerende forvente udgifter til faglitteratur og egenterapi.
- Der er studieaktivitetskrav i form af, at den studerende forventes at involvere sig personligt i arbejdet med egne temaer og stille sig til rådighed i øvelsessituationer samt, at den studerende bidrager med skriftlige refleksioner og breve under hele uddannelsesforløbet, involverer sig aktivt i studiegrupper og supervisionsgrupper samt overholde DISPUKs etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen.
- På 1. samt 2.-3.-året må man have max tre fraværsdage pr. uddannelsesår. På 4.-5.-året må man have 6 fraværsdage i alt, hvor der max må være en fraværsdag på supervisionsdage pr. år.
- DISPUK udsteder uddannelsesbevis efter hhv. 1.året og 2.-3.året og 4.-5.året, samt eksamensbevis og diplom efter bestået afsluttende eksamen på 5. året.



- Udmeldelse på et af uddannelsens fem år skal ske skriftligt til kursussekretæren i forhold til [vores gældende betingelser](#).

11. Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

11.1. Uddannelsens tilrettelæggelse

- Uddannelsens opbygning afspejler en gradvis udvikling mod psykoterapeutiske kompetencer under hensyntagen til DISPUKs læringssyn, som beskrevet i kapitel 3. Uddannelsen vil derfor løbende genbesøge viden og perspektiver samt udbygge med nye lag. Uddannelsens første år har primært fokus på tilegnelsen af viden på et fagligt og personligt plan. 2.-3.året bygger videre på dette og har primært fokus på fortsat tilegnelse af viden og på udvikling af den studerendes samtalefærdigheder. På uddannelsens 4.-5.år øges kompleksiteten og foranderligheden i evnen til at anvende den narrative terapi herunder at sætte egen terapeutisk praksis ind i en forskningssammenhæng.
- Der undervises ca. hver fjerde uge med to sammenhængende fremmødedage. På 4.-5.året vil der derudover være enkelt dage samt online undervisning i videnskabsteori, da det er obligatorisk at tage forskningsmodulerne, som udbydes i samarbejde med psykoterapeutforeningen. På 1.-2. året er der i alt 18 hele fremmødedage pr. år. På 3. og 4. året er der 19 hele fremmødedage og på 5.året er der 20 hele fremmødedage.
- Den studerende forventes derudover at afsætte tid til forberedelse af skriftlige refleksioner og breve, samt indlæring af det teoretiske stof på uddannelsen, herunder obligatorisk deltagelse i studiegruppetage imellem hvert undervisningsmodul. Hertil kommer timer til selvstudie, træningsklienter, læringsunderstøttende aktiviteter samt forberedelse, forskning, og udarbejdelse af skriftlige opgaver samt forberedelse til mundtlig eksamen på 2. og 5. året. Herudover skal den studerende afsætte tid til transskribering af terapeutiske samtaler til brug i supervisionen.
- På uddannelsens 4.-5.år skal forventes øget tidsforbrug. Dette skyldes, at der er flere mødedage på disse afsluttende år, samt at den studerende skal afsætte mere tid til træningsklienter, hvis træning af den terapeutiske samtale ikke er mulig i forbindelse med den studerendes arbejde. På 4.-5.-året skal den studerende samtidig tage obligatorisk egenerapi, hvilket skal tages et andet sted end på DISPUK.
- Der er en litteratur- og pensumliste tilgængelig for de studerende inden start af hvert studieår. Denne fremsendes pr. mail. Der skal forventes cirka 1000 sider litteratur om året.
- Undervisningen foregår med et detaljeret fokus, relateret til deltagerne konkrete praksis. Det betyder, at det er et krav, at deltagerne har mulighed for at praktisere samtaler enten på den studerendes arbejdsplads eller igennem frivilligt arbejde. Det forventes, at alle deltagerne er aktive i refleksions-, lærings- og træningsprocesserne på fremmødedagene og i supervisions- og studiegrupperne.
- Det forventes at den studerende undervejs på uddannelsen har min. 200 timers narrative samtale med træningsklienter.
Træningsklienter må ikke være personer, som den studerende har privat, familiær, økonomisk eller anden afhængighedsrelation til.



Klienten informeres om, at der er tale om et træningsforløb under uddannelse, og der indhentes informeret samtykke til, at forløbet kan inddrages anonymiseret i supervision. Tavshedspligt og gældende etiske regler overholdes.

Den studerende fører dokumentation for gennemførte timer (dato, varighed og anonymiseret klientkategori), som indsendes til uddannelsen til godkendelse.

Der skrues op for antallet af træningsklienter undervejs i uddannelsen, og på 4. og 5. året stilles også krav til at have forløb (et forløb defineres som min. 5 samtaler) med par eller grupper.

- Der er to typer af supervision på uddannelsen. Klientcentreret supervision (50 timer) og tema-fokuseret supervision (150 timer). Begge dele foregår som gruppesupervision.
 - På 1. året er supervision temafokuseret. Undervisere forstår her gruppesupervisioner, hvor deltagerne bruger bevidning som responsform.
 - På 2. og 3. året arbejdes der både med temafokuseret supervision som på 1. året, og med klientcentreret supervision, hvor de studerende stiller sig til rådighed for hinanden i træningsøjemed i en supervisionskontekst, hvor underviser superviserer.
 - På 4. og 5. året arbejdes der både med temafokuseret supervision, og med klientcentreret supervision. Der etableres faste supervisionsgrupper, hvor deltagerne medbringer optagelser og transskriptioner af egen praksis, hvor der arbejdes med fælles refleksioner og bevidning.
- Derudover forventes det, at de studerende tager 40 timers obligatorisk egenterapi under uddannelsen. Dette må ikke gøres på DISPUK. Inden uddannelsesbevis kan udstedes, skal den studerende kunne dokumentere at have fået 40 times egenterapi.
- Eksamen på 5.året er et forskningsprojekt, der tager udgangspunkt i et eller flere af den studerendes terapeutiske forløb. Forløb skal være på minimum 5 samtaler. Eksamen består dels af en forskningsartikel, som omhandler dette forløb og dels af en mundtlig præsentation af udvalgte aspekter af forløbet og visning af 10 minutters film- eller audioklip.

11.2. Uddannelsens omfang

Undervisningstimerne er fordelt således for samtlige fem år:

1. Teori og metode: 340 timer
2. Supervision (herunder også klientcentreret supervision): 200 timer
3. Forskningsmodul: 50 timer
4. Øvelser og refleksionstid i undervisningen: 120 timer
5. Selvstudietid: 1060 timer
6. Træningsklienter: 200 timer
7. Egenterapi (er ikke en del af undervisningstimerne på DISPUK): 40 timer

Fordeling af tidsforbrug på uddannelsens fem år ser således ud:

- 1. år: 126 timer underviserbesatte timer (hvoraf 24 vil være supervisionsrettede). 48 timer uden underviser i studiegruppe. 20 timer praksis med øveklienter. 190 timers selvstudie (litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.)



- 2. år: 134 underviserbesatte (hvoraf 36 timer vil være supervisionsrettede). 48 timer uden underviser i studiegruppe, 40 timers praksis med øveklienter, 10 timers egenerapi og 190 timers selvstudie (Litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.)
- 3. år: 145 underviserbesatte (hvoraf 44 timer vil være supervisionsrettede). 48 timer uden underviser i studiegruppe, 40 timers praksis med øveklienter, 10 timers egenerapi og 190 timers selvstudie (Litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.)
- 4. år: 173 underviserbesatte (hvoraf 48 timer vil være supervisionsrettede, og 30 timer vil være online forskningsmoduler). 48 timer uden underviser i studiegruppe, 50 timers praksis med øveklienter, 10 timers egenerapi og 210 timers selvstudie (Litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.)
- 5. år: 173 underviserbesatte (hvoraf 48 timer vil være supervisionsrettede, og 20 timer vil være online forskningsmoduler). 48 timer uden underviser i studiegruppe, 50 timers praksis med øveklienter, 10 timers egenerapi og 280 timers selvstudie (Litteratur, træning, opgaveskrivning, refleksionstid m.v.)

Følgende er oversigt over indhold på modulerne og hvorledes temaerne afspejles heri. Oversigten er kun vejledende, idet der igennem uddannelsen trækkes på det allerede tillærte, hvorfor mange aspekter gentages og videreudvikles fra modul til modul. Således skal oversigten forstås som de moduler, hvor det pågældende tema i særdeleshed bliver belyst.

Mg (mødegang nr.)

Narrativ terapi: Teori og metode:	Mg 1-63
Behandlingsmetoder:	Mg 1-63
• Anvendelsesområder:	Mg 1, 2, 4, 6, 7, 8, 28, 29
• Undersøgelsesmetoder	Mg 2, 10, 11, 12, 13, 28
• Evaluering og rapportering	Mg 19, 20, 21
• Etik – og værdibegreber	Mg 1, 5, 12, 17, 29
Narrativ terapies historie og udvikling:	Mg 1, 17, 28
Psykoterapeutisk begrebets historie og udvikling:	Mg 1, 16, 17, 40
Kommunikationsteorier:	Mg 1, 30, 31, 40, 41
Teori om udvikling og personlighedsdannelse:	Mg 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 22, 32
Narrativ terapi og forståelse af sundhed og sygdom:	Mg 2, 8, 10, 13, 14, 16, 22, 28, 31, 32
Narrativ terapi, herunder retningens forståelse af mål, muligheder og begrænsninger:	Mg 1, 2, 3, 6, 7, 17, 28, 32
Terapeutiske processer:	Mg 10, 13, 14, 28, 29, 31, 32, 42
Terapeutiske relation:	Mg 13, 14, 28, 30, 42
Narrativ terapi og behandlingsforståelse:	Mg 10, 13, 17, 22, 28, 29, 32
Narrativ terapi og psykopatologi:	Mg 13, 17, 22, 32
Forskning, metodik og empiri, herunder evidensbaserede psykoterapeutiske metoder:	Mg 20, 26, 40, og forskningsmoduler



11.3. Ethiske retningslinjer

DISPUK forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførelse af psykoterapi. Ligeledes følger DISPUKs undervisere og DISPUK som helhed de etiske regler, der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder.

Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på [Dansk Psykoterapeutforeningens hjemmeside](#).

Det er et krav, at alle undervisere tilknyttet DISPUK efterlever Dansk Psykoterapeutforeningens etikregler. Som underviser på DISPUK skal man møde den studerende med respekt, ansvarlighed og engagement. Underviserne skal holde sig fagligt opdateret og løbende udvikle deres undervisning og terapeutiske praksis ved supervision.

Det er et krav, at alle studerende på DISPUK overholder den tavshedspligt, der er forbundet med optagelse på studiet. Dette betyder, at den studerende ikke må videregive oplysninger om medstuderende eller andre tilknyttet uddannelsen. Ligeledes må studerende ikke omtale information sagt i et terapeutisk rum udenfor dette rum.

DISPUK forventer af de studerende, at de videregiver ethvert forhold, som de mener ikke er i overensstemmelse med DISPUKs etiske regler, til den studieansvarlige eller, hvis der ønskes anonymitet, til studierepræsentanterne. Den studieansvarlige afgør i samarbejde med studieledelsen, hvilke tiltag, der eventuelt må gøres, for at sikre at de etiske regler følges.

11.4. Undervisere og undervisningsform

DISPUK har fastansatte undervisere, der har minimum seks års psykoterapeutisk erfaring indenfor narrativ terapi og brug af narrative perspektiver og metoder. De fastansatte undervisere har ligeledes minimum seks års erfaring med supervision og undervisning indenfor narrativ terapi.

Underviserkompetencerne hos de fastansatte undervisere bliver vedligeholdt og udviklet gennem 20 faglige personale dage pr. år. Herudover deltager underviserne i konferencer og ekstern undervisning, der bidrager til, at uddannelsen løbende udvikles og opdateres med ny viden og teori.

DISPUK benytter sig i mindre omfang af gæsteundervisere og eksterne undervisere på psykoterapeutuddannelsen. De inddrages i uddannelsen enten på grund af specifikke emner eller på grund af deres teoretisk og metodiske bidrag til den narrative metode og terapi.

Den interne kvalitetssikring af uddannelsens undervisere sker løbende.

11.5. Undervisningsevaluering

De studerende evaluerer løbende undervisningen. Ved hver afslutning af et undervisnings-år sker en større evaluering af undervisningens tilrettelæggelse, kvalitet, formidling og udbytte. Den løbende undervisningsfeedback og evaluering er ikke anonym. Til de årlige evalueringer kan vælges anonymitet.



11.6. Vurdering af studerende

Under hele uddannelsen modtager den studerende løbende feedback og evaluering på sine konkrete metodiske og praktiske færdigheder. Ligeledes følger underviserne den studerendes personlige udvikling og deltagelse i uddannelsen. Den studerende skal under hele uddannelsesforløbet ligeledes indgå i selvevalueringsprocesser, hvor egne udviklingsmål og udbytte af uddannelsen evalueres. Dette dokumenteres i den studerendes logbog.

Både feedback, evalueringer og selvevalueringer udføres i den narrative praksis ånd. Det vil sige med blik for de normer og magtperspektiver, der er til stede i evalueringsprocesser, herunder dominerende idéer om udvikling og læring.

12. Uddannelsesoversigt over eksamener

I løbet af det samlede uddannelsesforløb vil der være seks eksamener, som alle vurderes bestået/ikke bestået:

- på grunduddannelsen er der en skriftlig eksamen
- på 2. året er der en mundtlig eksamen, hvor den studerende skal fremvise eget terapeutisk arbejde
- på 3. året er der en skriftlig eksamen
- på 4. året er der en skriftlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.
- på 5. året er der en skriftlig og en mundtlig eksamen. På dette år er også et forskningsmodul, der skal gennemføres.

13. Eksamensregler - Mundtlige og skriftlige opgaver

Den 5-årige psykoterapeutuddannelsen på DISPUK har i alt fem eksamener.

13.1. Slutningen af 1. år

Den studerende skal sidst på grunduddannelsen, der er vores 1. år, udarbejde en skriftlig 10-siders teoretisk og metodisk opgave.

Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. én metode eller ét begreb indenfor den narrative praksis og demonstrere evnen til at uddybe metoden eller begrebets historie, formål og anvendelse.

Den studerende skal yderligere demonstrere brug af metoden eller begrebet i forhold til egen samtalepraksis, samt være i stand til at reflektere over egen praksis.

Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan omsætte metoder og/eller begreber fra den narrative terapi til egen praksis, samt om den studerende med egne ord kan redegøre for metoden/begrebets intention og anvendelse og om den studerende evner at reflektere over egen anvendelse af metoden/begrebet.



Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback.

13.2. Slutningen af 2. år

Den studerende skal sidst på uddannelsens 2. år op til en mundtlig eksamen.

Den mundtlige eksamen er en individuel eksamen, der foregår i mindre grupper. Den studerende skal vise et uddrag af en samtale. Dernæst skal den studerende redegøre for de samtaleterapeutiske metoder og begreber, som træder frem i samtalen.

Den studerende skal på dette sted i uddannelsen kunne demonstrere forståelse og rimelig grad af færdighed i forhold til den narrative praksis. Medstuderende og underviser kan efter det mundtlige oplæg og demonstration af praksis stille spørgsmål.

Processen afsluttes med bevidning, hvor de øvrige deltagere giver udbytte af praksisdemonstrationen tilbage til eksaminanden.

Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende kan demonstrere brug af narrative samtalemetoder i egen praksis, samt med egne ord redegøre for metodiske og begrebsmæssige elementer i den terapeutiske proces, som bliver demonstreret.

13.3. Slutningen af 3. år

Den studerende skal i slutningen af uddannelsens 3. år udarbejde en 10-siders skriftlig teoretisk og metodisk opgave.

Den studerende skal i denne opgave redegøre for min. to forskellige narrative metoder eller begreber og demonstrere, hvorledes de anvender disse metoder eller begreber i deres terapeutiske praksis.

Det forventes, at den studerende på dette niveau kan demonstrere en vis selvstændig brug af de narrative metoder, vist igennem de refleksioner over egen praksis som opgaven afspejler.

Ligeledes forventes det, at den studerende har opnået en grundlæggende forståelse af narrative principper, sprogbrug, magtforståelse samt evner at reflektere over dette i relation til egen praksis.

Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået.

Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor og mundtlig feedback fra underviser.

13.4. Slutningen af 4. år

I slutningen af 4. året skal den studerende skrive en 10 siders opgave. Opgaven skal tage udgangspunkt i et tema eller et problem fra et terapeutisk samtaleforløb. Opgaven skal handle om, hvordan den studerende ved brug af narrativ metode har arbejdet med dette tema/problem.

Opgaven skal indeholde minimum et konkret eksempel på brug af narrativ metode samt refleksion over metodens intention og effekt.



Opgaven skal desuden indeholde beskrivelser og refleksioner over terapeutens egne spørgsmål og intentioner i den beskrevne case. Endelig skal opgaven indeholde refleksioner over begrebet magt.

Formålet med opgaven er at afdække, hvorvidt den studerende er i stand til at redegøre for brugen af den narrative psykoterapi i relation til et afgrænset tema eller problematik. Samt hvorvidt den studerende kan reflektere over metoden og de terapeutiske overvejelser i relation til den beskrevne tema/problematik. Formålet er desuden at afdække den studerendes evne til at udpege dominerende kulturelle normer og diskurser i de beskrevne problematikker og i den terapeutiske proces.

Eksamen er eksternt bedømt af udefrakommende censor med bestået/ikke bestået.

Den studerende får udover bedømmelsen en uddybende skriftlig feedback fra censor.

13.5. Slutningen af 5. år: Afsluttende opgave

Den afsluttende opgave på psykoterapeutuddannelsen består dels af en skriftlig hovedopgave, hvor den studerendes videnskabsteoretiske, psykologiske og terapeutiske forståelse reflekteres samt en praktisk (klinisk) del.

Hovedopgaven skal formidle dokumentation af og forskning i egen praksis samt, hvilke psykoterapeutiske teorier og psykologiske begrundelser der ligger til grund for denne. Hovedopgavens omfang er minimum 40 og maksimum 70 normalsider eksklusive bilag, og bedømmes efter den til enhver tid gældende officielle karakterskala.

Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige teoretiske, videnskabsteoretiske og terapeutiske kompetencer, som er forudsætningen for et virke som narrativ psykoterapeut.

Ved endt uddannelse udstedes et bevis til den studerende, hvoraf vurderingen af det opnåede læringsudbytte, uddannelsens niveauindplacering i kvalifikationsrammen samt uddannelsens studiebelastning i form af samlet antal undervisningstimer som fremgår.

Foruden den skriftlige opgave vil der være en mundtlig eksamination, hvor en videosekvens fra egen praksis medbringes og vises. Herefter eksamineres studerende i ca. 20 minutter med udgangspunkt i sekvensen.

Der benyttes ekstern censor.



14. Censorkorps tilhørsforhold

På DISPUK benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps. Censorkorpene består af personer, som har erfaring med undervisning, supervision og eksamination og som minimum har kompetencer svarende til de undervisere, der varetager undervisningen.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer indenfor det emne, der eksamineres i.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer på 3. og 4. året gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor den narrative terapiretning.
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor har et bredt kendskab til den narrative metode og tilgang.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer på 5. året gælder følgende:

- Censor er optaget i psykoterapeutforeningens censorkorps, og som dermed er godkendt til at vurdere opgaver på niveau 7.
- Det tilstræbes at finde censorer, som er uddannet indenfor en narrativ eller poststrukturalistisk teoriramme.

Censorkorpset indgår desuden i løbende faglig udvikling af uddannelsen på DISPUK. Dette foregår ved evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelsen.

15. Regler om skriftlige opgaver, herunder den afsluttende opgave

Alle løbende eksaminer skal være bestået, før man kan få lov til at aflevere den afsluttende forskningsbaserede opgave og dermed gå op til eksamen.

Indstilling til de løbende eksaminer sker automatisk. Tilmelding til eksaminer forudsætter dog, at den studerendes fraværsprocent følger de gældende retningslinjer.

DISPUK kan nægte at indstille en studerende til enhver af eksaminerne, hvis vedkommende ikke vurderes faglig eller personlig parat. I disse tilfælde vil ledelsen gøre det klart for den studerende, hvad der vurderes at kunne bringe den studerende til at blive parat. Indstilling til eksaminer kan også afvises, hvis den studerende ikke har betalt for uddannelsen rettidigt.

Mens opgaverne på 1.-4.-året bedømmes som bestået/ikke bestået, bliver den afsluttende opgave bedømt ud for den til enhver tid gældende officielle karakterskala.



Formålet med eksaminerne er at bedømme om og i hvilken grad, den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, som er fastsat i uddannelsen.

Under den afsluttende eksamen på 5. året sikrer censorerne:

- At kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen.
- At eksaminerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler.
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling og en pålidelig bedømmelse.

Eksamensbedømmelserne er individuelle og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen. Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen.

16. Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk og engelsk.

17. Eksamensbevisets kompetenceprofil

Ved opnåelse af et eksamensbevis fra DISPUKs psykoterapeutuddannelse har den studerende gennem et uddannelsesforløb erhvervet sig kompetencer, der er foregået i et forskningsmiljø.

Det medfører en kompetenceprofil, der belyser varetagelse af kvalificerede funktioner, forudsætninger for forskning, udbygning af teoretisk viden og praktisk erfaring samt anvendelse af videnskabelig teori og metode inden for såvel akademisk og erhvervsmæssig/professionel sammenhæng.

18. Uddannelsens kvalifikationsramme

Uddannelsen følger kompetencerammen for godkendte psykoterapeutuddannelser i Dansk

Psykoterapeutforening. Se følgende **chrome-**

extension://efaidnbmnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.uheadless.com/eoesdbaxhy/media/pfeh4ik/kompetenceramme-web.pdf

19. Henvisninger til uddybende information

DISPUK offentliggør og vedligeholder på www.dispuk.dk mere udførlige oplysninger om uddannelsen herunder eksamen. Det er også her, at man finder information om tilmelding til uddannelsen samt oversigt over specifikke undervisere, priser og datoer.



20. Ikrafttrædelse og overgangsregler

DISPUKs studieordning er godkendt pr. 1. Februar 2026. Dermed vil der fra 2026 til 2028 være en overgangsperiode, hvor DISPUK både har studerende på den gamle og den nye studieordning.

21. Ændringer til studieordningen

Pr. 1. august 2024 vil studieordningen ændres, så den følger Dansk Psykoterapeutforenings retningslinjer. Dette vil dog ikke gælde for de studerende, der allerede er påbegyndt uddannelsen med den gamle studieordning, hvorfor der vil være en overgangsperiode på fem år. Der kan løbende forekomme justeringer i studieordningen.